

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

та оперативний вплив замінюються надлишковим обсягом листів та паперів. З іншого боку, неналежна організація документообігу, халатне відношення до ведення документації призводить до безвідповідальності та посадових зловживань.

Одним із засобів регулювання документованої інформації виступають державні стандарти, загальнодержавні класифікатори, і уніфіковані системи документації. Ці нормативи допомагають стабілізувати документообіг, створити оптимальну технологію ведення документованої інформації.

Важливою частиною систематизованого документування є забезпечення обміну інформації на будь-якому підприємстві з верхніх рівнів управління до нижніх. Обмін інформації здійснюється за допомогою розпорядчої документації (наказів, розпоряджень, нормативних документів та ін.), на зборах, радах, конференціях, ділового листування та прийому з особистих та службових питань.

У наш час, коли швидко змінюється законодавство та постійно розширюється коло інтересів підприємств, виникає необхідність у постійному моніторингу внутрішніх документів. Одна з основних вимог сучасного суспільства – своєчасна актуалізація документації підприємства. Постійне оновлення та систематизація документованої інформації згідно нових вимог, виникнення яких неминуче, дозволяє користуватися актуальними документами та гарантувати відповідність своїх продуктів та послуг вимогам існуючих стандартів, що є запорукою якості та ефективності діяльності підприємства.

УДК 37.018.46:004.77

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

**А.Д. Салавеліс, С.М. Павловський, С.О. Поплавська,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Кардинальні зміни в усіх галузях промисловості в сучасному світі роблять дуже сильний вплив на світосприйняття молоді та на їх мотивацію навчатися у вищій школі. Складності сучасного життя більшості населення країни, складності з працевлаштуванням і бажання скоріше знайти фінансову незалежність від батьків посилюють мотивацію йти працювати і знижують мотивацію продовжувати подальше навчання в інститутах, університетах та інших навчальних закладах.

Знижується потік абітурієнтів, закриваються спеціальності, кафедри й цілі факультети, так, наприклад, стало відомо про закриття у Львівському національному університеті імені Івана Франка освітньої програми «Середня освіта. Фізика», через повну відсутність абітурієнтів незважаючи на наявність бюджетних місць, що загрожує в майбутньому скороченню кількості підготовлених шкільних вчителів з фізики. Така сумна ситуація не оминула і

інші навчальні заклади.

З цієї точки зору правильно організована профорієнтаційна робота зі школярами допомагає змінити ситуацію на краще. Правильно організована профорієнтаційна робота допоможе молоді визначитися зі своєю майбутньою професією і знайти своє професійне місце в житті. Молоді необхідно пояснювати, що без спеціальних професійних знань людина ніколи не зможе реалізувати свій потенціал і стати конкурентоспроможним на сучасному ринку праці.

С цієї точки зору спеціальності, яким навчають в нашій академії дуже актуальні і затребувані, і умови пандемії це наочно показали. У повному обсязі продовжили працювати тільки харчові підприємства, а сфера ресторанних закладів дуже швидко перебудувалася і стала надавати великий вибір послуг з обслуговування споживачів дистанційно. Послуги по кайтерінгу і доставки їжі додому, які раніше були мало затребувані, сьогодні переважають і дозволяють підприємствам харчування вдосконалювати цей механізм роботи, паралельно активізують розвиток логістичних послуг і розвиток підприємств по виробництву всіх видів упаковок.

Правильне інформування майбутніх абітурієнтів про сучасну трансформацію харчової промисловості, її технічних, технологічних і організаційних можливостей, а також про універсальність отриманих знань щодо технологій, особливостей обробки і підготовки сировини, виробництва готової харчової продукції, вивчення спеціалізованого технологічного обладнання харчових виробництв. Ці знання можливо використовувати на будь-якому харчовому підприємстві незалежно від країни розташування харчових виробництв. Вони дають можливість працевлаштування на будь-якому підприємстві харчової промисловості та у закладах ресторанного господарства всього світу.

Детальна інформація про перспективи на майбутнє випускників нашої академії дозволить правильно зорієнтувати школярів у виборі майбутньої професії, дозволить зберегти контингент студентів і абітурієнтів в повному обсязі.

Для того, щоб проведена профорієнтаційна робота давала результати, необхідно коригувати методику її проведення і враховувати рівень інформаційної обізнаності сучасних школярів, їх технічні можливості отримувати інформацію швидко і легко. Треба вміти зацікавити школярів не тільки самою інформацією, а й методами подачі цієї інформації, використовуючи для цього всі сучасні технічні можливості, поєднуючи проведення майстер-класів з презентаціями та відео лекціями. При проведенні такої роботи дуже важливий особистий контакт з аудиторією, щоб у слухачів була можливість поспілкуватися особисто, подискутувати і отримати відповіді на всі запитання. В такому випадку важливі і особисті якості того, хто проводить профорієнтацію, його здатність барвисто і доступно вести розповідь, відчувати аудиторію і вміти налагодити з нею особистий контакт. Всіма цими якостями прекрасно володіють наші викладачі і активно використовують їх при проведенні такої важливої і необхідної роботи як профорієнтація в школах.

Література

1. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: Академ. проект, 2007. – 333 с.
2. Гуцан Л. Профорієнтаційна робота зі старшокласниками: проблеми та перспективи / Л. Гуцан // Вісник Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту. – 2010. – № 4. – С. 121 – 127.

УДК [005.745–024.87:001.89]:378–057.87
ПРО ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ КОНФЕРЕНЦІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

О.М. Кананихіна, А.О. Соловей,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Науково-технічний прогрес ХХІ сторіччя зробив доступним поширення дистанційного навчання. В освітній процес впроваджуються інноваційні технології, які допомагають знайти ефективні форми роботи із студентами. З'явилася можливість вільно спілкуватися й одержувати зворотний зв'язок від будь-якого студента, де б він не перебував.

Одна з головних ідей дистанційного навчання полягає в тому, що взаємодія учасників навчально-виховного процесу відбувається у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Використання різноманітних технологій дистанційного навчання забезпечує виконання завдань навчання, виховання та гармонійного розвитку особистості.

Однією з розповсюджених форм дистанційного навчання є проведення відеоконференцій в on-line режимі. Такі конференції проводяться у визначений день і в призначений час. Для якісного проведення відеоконференцій необхідна їх чітка підготовка: розробка програми, своєчасна інформація про проведення з використанням різних каналів зв'язку, підготовка активних учасників заходу, а також чітка координацій дій модератором.

Досвід проведення науково-практичних конференцій студентів ОНАХТ, присвячених важливим подіям та знаменним датам історії України, в режимі онлайн через платформу Zoom, дозволяє учасникам конференцій продемонструвати презентації з матеріалами своїх досліджень, спілкуватися та дискутувати, а також відвідувати пам'ятні місця, брати участь в екскурсіях у музеях міста.

Так, наприклад, 5 листопада 2020 р. на території Меморіалу героїчної оборони Одеси 411-ї берегової батареї розпочала свою роботу традиційна науково-практична конференція студентів ОНАХТ, присвячена 76-й річниці вигнання нацистських окупантів із України та 79-й річниці героїчної оборони Одеси. Завдяки чіткій організації відео конференції, студенти віртуально були присутні біля Храму Георгія Переможця та на головній площі меморіалу,

74	РОЗРОБКА ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ ДЛЯ ЇХ ВИКОНАННЯ ПІД ЧАС КОРОНАВІРУСНОЇ ПАНДЕМІЇ О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	171
75	ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ С.Н. Федосов, О.Є. Сергєєва, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	173
76	ВПРОВАДЖЕННЯ МОДУЛЬНОЇ ПОБУДОВИ КУРСУ ФІЗИКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ О.Є. Сергєєва, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	175
77	ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ІНЖИНІРИНГУ В ПІДПРИЄМСТВА ГАЛУЗІ ЯК РОЗВИТОК ПРОЄКТУВАННЯ ПО СПІРАЛІ Л.М. Тележенко, Ю.О. Козонова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	176
78	ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН «ПРОЄКТУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ ГАЛУЗІ» І «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНЖИНІРИНГ ПІДПРИЄМСТВ ГАЛУЗІ» І.М. Калугіна, Л.М. Тележенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	179
80	ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Г.А. Черняк, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	181
81	ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СЕНСОРНОМУ АНАЛІЗІ О.О. Тіглова, С.В. Артеменко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	183
82	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН «ЗАГАЛЬНА ЕКОЛОГІЯ» ТА «УРБОЕКОЛОГІЯ» М.М. Мадані, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	184
83	СИСТЕМНІСТЬ ТА СИСТЕМАТИЧНІСТЬ ДОКУМЕНТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ – ЗАПОРУКА ВІДПОВІДНОСТІ СТАНДАРТАМ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ О.А. Кручек, О.В. Аксюта, Д.М. Скрипніченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	186
84	ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ А.Д. Салавеліс, С.М. Павловський, С.О. Поплавська, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	188
85	ПРО ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ КОНФЕРЕНЦІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ О.М. Кананихіна, А.О. Соловей, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	190

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ