

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

освіти, дистанційного навчання за кордоном. Застосування нових інформаційних технологій є обов'язковою умовою успішного навчання студента в системі безперервної освіти в нашій країні.

В даний час інноваційні технології в педагогіці йдуть за такими напрямками як: формування нового змісту освіти; розробка і реалізація нових технологій навчання; застосування методів, прийомів і засобів освоєння нових програм; створення умов для самовизначення особистості в процесі навчання; зміна в образі діяльності і стилі мислення, як викладачів, так і студентів, взаємин між ними; створення і розвиток творчих інноваційних колективів.

Інноваційне навчання – це поетапний процес, з ним пов'язані розробка і застосування в навчально-науковому процесі пошукової, дослідницької, навчально-ігрової, моделюючої та інших видів діяльності. Інноваційний процес – це процес безперервний, який не має чітко визначеної завершеності. Це означає, що не можна перестати реагувати на зміни, що відбуваються, зупинитися на якомусь етапі розвитку. Мова йде не тільки про деяку експоненціально зростаючу суму знань, накопиченої людством, але і про способи і результати отримання цих знань. Тобто йдеться про інноваційні технології в процесі безперервності здобуття освіти.

Висновки. Застосування інтерактивних методів навчання, є найбільш ефективним при вирішенні завдань і проведенні досліджень, де чітко сформульована мета навчання, яка полягає у створенні нових знань на основі існуючих і творче застосування цих знань для вирішення нових завдань. Інтерактивна робота в навчальній групі за методом мозкового штурму не тільки сприяє виявленню нових знань і формуванню навичок узагальнення у студентів, а й розвиває почуття колективної роботи, згуртованості і командного духу.

Імператив інноваційних технологій з акцентом на змінений статус суб'єкта освіти повинен забезпечити модернізацію суспільства в цілому. Система освіти повинна стати відкритою для інновацій, тому що вони лежать в основі народження нових знань, які є джерелом модернізації та оновлення суспільства. Аналіз сучасного стану освіти дозволяє намітити завдання на перспективний розвиток. Слід інтенсивно впроваджувати результати педагогічних досліджень в освітню практику. На основі інноваційного розвитку освіта зможе дати випереджаючу відповідь на стратегічні вимоги часу.

Перспективи подальших розробок нами бачаться в проведенні емпіричних досліджень з даної проблеми а також впровадженні їх результатів в освітній процес.

УДК [378.4.015.3+001.891.53]:[636.085.55+664.7]:338.45:005.575
**ПРАКТИЧНІ ТРЕНІНГИ ТА НАУКОВІ ЛАБОРАТОРІЇ
КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЇ ЗЕРНА І КОМБІКОРМІВ - ЗАПОРУКА
ЗВ'ЯЗКУ З ПІДПРИЄМСТВАМИ**

А.В. Макаринська, Б.В. Єгоров, Г.М. Станкевич, А.П. Левицький,

*Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних
технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.*

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Успіх будь-якого сучасного підприємства – постійне вдосконалення та розвиток професійних навичок персоналу. Розвиток кадрового науково-виробничого потенціалу на випускових кафедрах ОНАХТ, зокрема кафедри технології зерна і комбікормів (ТЗіК), базується на різних формах навчального процесу, головною метою яких є підвищення професійного рівня співробітників.

Враховуючи швидкий темп розвитку і впровадження наукових досягнень у галузі технології зберігання зерна та виробництва комбікормів, а також прагнення підприємства бути конкурентоспроможним на ринках праці та готової продукції потребує постійного підвищення кваліфікації виробничих кадрів. Вирішити це питання можливо під час науково-виробничих тренінгів і семінарів на базі ОНАХТ та підприємствах. Впровадження такої форми навчання на базі підприємств є прогресивним і ефективним, оскільки навчання персоналу здійснюється без відриву від виробництва. Навчання у ОНАХТ дозволяє залучати до тренінгу як теоретичну так і практичну базу науково-дослідних та навчально-дослідних лабораторій ОНАХТ, що значно підвищує кваліфікацію двох взаємодіючих сторін – виробників і наукових кадрів та стає підґрунтям для подальшого укладання різних спільних угод та проєктів.

У тренінговому навчанні основна увага приділяється практичному аспекту, коли в процесі моделювання штатних та позаштатних виробничих ситуацій слухачі мають можливість розвинути і закріпити необхідні знання і навички, змінити своє відношення до власного досвіду і застосованих підходів. Практична цінність тренінгів має професійну спрямованість і прикладний характер, що заснований на практичному та дослідницькому досвіді, який можна отримати в сучасних науково-навчальних лабораторіях кафедри ТЗіК: «Оцінки якості зерна та хлібопродуктів», «Зернознавства», «Сушіння зерна», «Якості кормової сировини і готової продукції», «Жирового харчування».

За підтримки ТОВ СП «НІБУЛОН» лабораторія «Оцінки якості зерна та хлібопродуктів» оснащена сучасним лабораторним обладнанням для визначення показників якості зерна на початковому етапі технологічного процесу післязбиральної обробки та зберігання зерна. Створена лабораторія відтворює типові лабораторії зернових терміналів не лише за переліком приладів, але й за гамою кольорів лабораторних меблів, дизайном лабораторій, які будує компанія «НІБУЛОН» на своїх підприємствах-філіях. Це дозволяє випускникам кафедри ТЗіК відразу вливатися на підприємствах у звичні умови роботи на практично опанованому сучасному лабораторному обладнанні.

Найсучасніші прилади лабораторії дозволяють визначати показники якості зернових та олійних культур на рівні світових стандартів – відбір проб, формування початкового зразка, визначення вологості, засміченості, зараженості шкідниками, натуру, масу 1000 зерен, скловидність, кількість та якість клейковини пшениці, число падіння, вміст жиру, вміст білка за Кьельдалем, енергії проростання та схожості та ряд інших. Для визначення числа падіння

придбано сучасний прилад ПЧП-7, а для визначення білка класичним методом Кьельдаля – К'ельтек автосистему провідної світової фірми FOSS Електрик (Данія). Є сучасний інфрачервоний експрес-аналізатор «INSTALAB Series 600» корпорації Dickey-john для визначення специфічних показників якості насіння ріпаку.

Великий набір решіт в комплекті з лабораторним просіювачем та ситоповітряним сепаратором дозволяють проводити ситовий аналіз засміченого зерна та пропонувати ефективні режими його очищення від домішок. Результати лабораторних аналізів дозволяють чітко визначати класи зернових культур та формувати партій зерна за цільовим призначенням.

За підтримки ТОВ «Біохімтех» і ТОВ «Укрелеваторпром» лабораторії «Якості кормової сировини і готової продукції» та «Жирового харчування» оснащені сучасним лабораторним обладнанням для визначення хімічного складу та якості харчових, кормових продуктів і сировини, є єдиною в Україні де поєднуються дослідження хімічного складу жиру та його впливу на організм людей та тварин. Для аналізу застосовуються прецизійні інструментальні методи і засоби, зокрема хроматографічний із застосуванням газового хромато-маспектрометра GCMS-QP5050 (Shimadzu), а також такі прилади як: спектрофотометр SPEKOL11, спектрофотометр UVmini-1240 (Shimadzu), спектрофлуориметр RF-1501(Shimadzu), автоматичний апарат для визначення жиру SER 148/3 (VelpScientifica) та інші.

Результатами практичних тренінгів є: надання різних форм консультативних послуг; можливість відбору дослідних зразків продукції на різних етапах виробництва, для подальшого аналізу; проведення наукових досліджень безпосередньо у виробничих умовах; навчання виробничого персоналу у магістратурі та аспірантурі/докторантурі; можливість перекваліфікації (одержання другої освіти); укладання господарських договорів прикладного та фундаментального характеру; укладання договорів на стажування викладачів і проходження виробничих практик студентами; надання робочих місць для випускників ВНЗ.

Практичні тренінги та сучасні науково-дослідні лабораторії стають невід'ємною частиною особистого і професійного становлення викладача ОНАХТ. Робота практичних тренінгів для кафедри ТЗіК – це визнання високого професійного рівня у сфері надання освітніх послуг і підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі зберігання зерна та виробництва комбікормів.

УДК 544.022.243:537.226.83

METHODS OF DEMONSTRATION DURING STUDY ELECTRICAL ENGINEERS

**T.A. Revenyuk, H.Y. Rozina, K. Shaida Golbad,
Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa**

	О.П. Антонюк, Т.М. Ступницька, Х.О. Баранюк	
132	СПІВПРАЦЯ ІЗ СУЧАСНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ ТА ЇЇ РОЛЬ В РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І.М. Гайса, ВСП «Фаховий коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ», м. Одеса	293
133	ВИБІР ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ О.О. Антіпіна, Л.С. Гураль, О.В. Малинка	294
134	АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ О.І. Шоляк, В.І. Булюк	296
135	ПРО НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ А.В. Борта, Т.В. Страхова	298
136	ІННОВАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ В.В. Атанасова, Ю.О. Козонова, А.В. Жмудь	300
137	РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.М. Скрипніченко	301
138	ВПРОВАДЖЕННЯ 3D - ПРОЄКТУВАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Є ВАЖЛИВОЮ СКЛАДОВОЮ УСПІШНОГО ВИПУСКНИКА ОНАХТ О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська	303
139	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕЧНОГО ПАПЕРОВОГО ФОНДУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ Л.В. Савченко, Д.В. Резнік	306
140	ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КАТАЛОГІВ Ю.В. Борцова, З.М. Кова	308
141	ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПИТІВ ЛІТЕРАТУРИ ПІД ЧАС ЗВИЧАЙНО ФОРМАТУ РОБОТИ ТА В ПЕРІОД КАРАНТИНУ О.С. Сиволап	310
142	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ У ЗВО А.В. Черкаський	312
143	ПРАКТИЧНІ ТРЕНІНГИ ТА НАУКОВІ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЇ ЗЕРНА І КОМБІКОРМІВ - ЗАПОРУКА ЗВ'ЯЗКУ З ПІДПРИЄМСТВАМИ А.В. Макаринська, Б.В. Єгоров, Г.М. Станкевич, А.П. Левицький	314
144	METHODS OF DEMONSTRATION DURING STUDY ELECTRICAL ENGINEERS Т.А. Revenyuk, Н.У. Rozina, К. Shaida Golbad	316