

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

рекомендації щодо оптимізації технологічних процесів харчових підприємств з точки зору збереження/підвищення харчової цінності продукції та її безпеки.

ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

П.М. Монтік, І.М. Світий, О.Ю. Розіна, А.А. Галіулін

Одним з головних принципів навчання є логічна послідовність та спадкоємність у викладені навчального матеріалу.

Поширення цього постулату на фахову підготовку бакалаврів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» полягає, зокрема, в розробці методичного документу, що має назву «Освітньо-професійна програма», у якому в логічній послідовності представлений перелік навчальних дисциплін, спрямованих на формування загальних і фахових компетенцій у формі знань і навичок здобувачів освіти. Навчальна програма кожної навчальної дисципліни містить розділ «Міждисциплінарні зв'язки». У переліку дисциплін, які передують даній, вказані такі, що створюють інтелектуальну базу, інформаційний фундамент, на якому вибудовується нове знання. Зважаючи на те, що це внутрішні документи університету, існує реальна можливість корегувати інформаційний обсяг дисциплін з базового рівню студентів даної спеціальності.

Але дисципліни, що викладаються на початкових етапах навчання, в багатьох випадках не мають такої базової підтримки, адже їх навчальний матеріал суттєво базується на знаннях, отриманих у школі, ліцеї, технікумі, коледжі. Пояснимо суть проблеми на конкретному прикладі дисциплін, що забезпечують фахову підготовку бакалаврів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

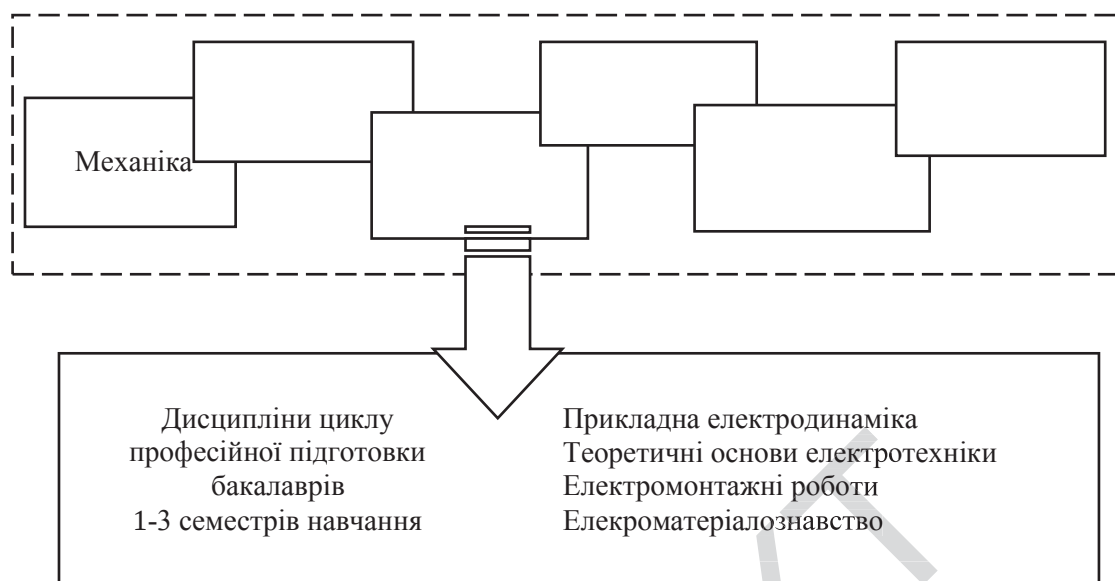


Рисунок. 1. Схема інформаційної підтримки дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів спеціальності 141 окремими розділами дисципліни «Фізика»

Як видно з схеми, показаної на рис. 1, шкільний курс фізики підрозділяється на шість розділів, з яких тільки один «Електрика та магнетизм» (інша назва «Електромагнітні явища») має принципове значення для підготовки бакалаврів спеціальності 141 на 1-му курсі. Звернемо увагу, усі розділи практично рівноправно представлені в завданнях ЗНО. Отже, навіть в ідеальному випадку, коли зарахований абітурієнт проходив ЗНО з фізики та отримав відносно високий рейтинговий бал, ми не впевнені, що його знання з розділу «Електромагнітні явища» відповідають необхідному рівню.

Зазначимо ще одну проблему. Протягом останніх 10-15 років в Україні видані серії підручників та задачників різних авторів, різного рівня складності, з різним обсягом навчального матеріалу. До того ж, сучасні заклади освіти, що дають середню освіту, можуть трактувати програму підготовки з фізики по-різному, з різним ступенем заглиблення у матеріал. Навіть ідеальний сумлінний викладач ЗВО не може відслідковувати усі зміни та тенденції, які відбуваються у шкільній програмі з фізики і математики, щоб враховувати їх при формуванні свого курсу.

Зауважимо, що вивчення фізики на першому курсі протягом одного семестру тільки частково допомагає у розв'язанні проблем, накопичених за п'ять років навчання у школі. Тому необхідно використовувати усі шляхи мотивації студентів до активної роботи над підвищенням свого рівня, заохочення до самоосвіти.

Одним з таких шляхів, з нашої точки зору, є використання вхідного контролю знань. Практична реалізація може складатися з таких кроків.

1. Студент отримує контрольну роботу, яка складається з 10-15 питань з фізики та 10-15 питань з математики. Питання стосуються тільки тих розділів,

які необхідні для засвоєння матеріалу даної дисципліни. Рівень складності питань (задач) не перевищує елементарних понять та навичок.

2. Протягом визначеного часу (на практиці він не перевищує 1 навчальної години) студенти заповнюють бланк відповідей і здають його викладачеві. Друга половина цього заняття присвячується обговоренню тільки декількох питань, що стосуються найближчих занять.

3. Студент отримує частково виконане завдання додому, і це є його індивідуальна програма для самоосвіти.

Викладач перевіряє виконання робіт і визначає для себе початковий рівень підготовки аудиторії.

Ідеологічне спрямування такого вхідного контролю є визначення початкового рівня знань (термінології, елементарних процесів, базових уявлень), з якого спілкування викладача і студента може відбуватися у формі діалогу. Це той базис, на який можна «завантажувати» об'єм навчального матеріалу вищого рівня.

Одна з методичних задач, яка вирішується при виконанні завдань вхідного контролю - довести студенту, що необхідно освоїти обмежений обсяг матеріалу для успішного навчання за фахом, незалежно від початкової (шкільної) підготовки.

ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА» - ПЕРЕДУМОВА ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ

Т.А. Кулаковська

Цифрова економіка - це віртуальне середовище, яке не замінює реальність, а є доповненням реальності, збагачує дійсність об'єктами віртуального світу. Вона дозволяє створювати, апробувати й удосконалювати нові продукти, послуги, процеси, відкриває нові грані подій і явищ, дозволяє моделювати ситуації і у лічені хвилини приймати рішення.

Цифрова економіка вже привела до радикальних перетворень цілих галузей і сфер життя. Основи цифрової економіки - це масиви даних, «розумне» виробництво благ для задоволення сучасних потреб і кадри.

Навчання за освітньою програмою «Цифрова економіка» дає унікальну можливість придбати професію майбутнього, фахівця, здатного використовувати і впроваджувати в діяльність компанії сучасні цифрові технології.

Кадри майбутнього - це ті, хто володіє знаннями в сфері ІКТ, бізнесу та управління, ті, хто зможе забезпечити розвиток економіки, рухаючи вперед технології, працювати зі структурованою цифровою інформацією та активно використовувати її у всіх сферах народного господарства.

Використання задач з електрики у проблемному навчанні з фізики В.Г. Задорожний	204
Елементи проблемного навчання у фізичному практикумі О.Є. Сергєєва	205
Екологічна складова хімічного експерименту напівмікрометодом Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, М.М. Мадані	206
Синергетичний підхід до розробки адаптивних систем управління навчанням Т.Л. Мазурок	208
Методичні аспекти професійно - прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців з туризму Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	211
Використання сучасних технічних засобів навчання на кафедрі «технологічне устаткування зернових виробництв» А.П. Ліпін, І.М. Шипко, В.А. Тищенко	213
«Предметний» КВВ як інтерактивний метод навчання дисципліни «Технології харчових виробництв» Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина, Н.В. Доценко	215
До питання про формування професійної компетенції магістрів, які навчаються за освітньою програмою «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції» Н.К. Черно	218
Підвищення ролі вхідного контролю знань на початковому етапі навчання у вищому навчальному закладі П.М. Монтік, І.М. Світій, О.Ю. Розіна, А.А. Галіулін	219
Впровадження освітньої програми «Цифрова економіка» - передумова ефективного розвитку країни Т.А. Кулаковська	221
Особливості методики проведення занять оздоровчою гімнастикою зі студентами спеціальної медичної групи Л.М. Цапенко	222
Методичні принципи фізичного виховання Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін	224
Концепції критичного мислення та їх розвиток Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	226
Актуалізація проблеми формування екосвідомості студента М.І. Охотська	228
Молодіжний форум «Енергоманія», як спосіб інтеграції учнів та вчителів шкіл до структури учбово-наукових груп Ю.О. Левтринська	229
Підготовка фахівців за професійним спрямуванням Кормова біоінженерія Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська	232
Нетрадиційні форми лекцій у ЗВО Д.М. Попков	233