

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

Організація самостійної та творчої роботи студентів як важлива складова забезпечення якості вищої освіти.....	74
<i>Костиренко Т.П., голова циклової комісії комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення, викладач першої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Храновська К.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Компетентність студентів у формуванні професійних навичок.....	76
<i>Котіц Н.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Шляхи формування професійних компетентностей в процесі підготовки молодших спеціалістів у Коледжі промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ.....	77
<i>Ксендзенко О.П., голова циклової комісії машинобудування, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Глуцук С.П., викладач другої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Актуальні аспекти умов формування професійних компетентностей студентів КНТІС ОНАХТ.....	81
<i>Михайлов О.Г., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Роль правового виховання у формуванні професійних компетентностей студентів.....	84
<i>Ролінська В.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетенцій студентів в контексті інформатизації освіти.....	87
<i>Романська О.А., голова циклової комісії телекомунікації та радіотехніки, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КНТІС ОНАХТ,</i>	
<i>Крайз Л.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетентностей студентів.....	89
<i>Степаненко І.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

Одним з важливих моментів інформатизації освіти є питання розвитку та подальшого вдосконалення інформаційного середовища. Тут можна відзначити автоматизацію оперативного управління навчальним процесом (складанням розкладів, розподілом навчального навантаження), комп'ютеризацію фінансово-економічної діяльності ВНЗ, кадрової політики, діловодства і т.д.

При цьому очевидно, що інформатизація освіти зможе дати необхідний педагогічний ефект тільки за умови, що впроваджуючи інформаційні технології стануть не чужорідною частиною традиційної системи вищої школи, а будуть природним чином інтегровані в існуючу модель освіти.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Степаненко І.В., викладач другої кваліфікаційної категорії

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
Одеської національної академії харчових технологій

Формування компетентного підходу професійних компетентностей студентів ґрунтується на розумінні того, що сьогодні перший план виходить не лише те, що знають студенти, але й те, що вони уміють робити чи здійснювати а саме: високий рівень розвитку інтелекту, освіченість у галузі знань з предметів, ерудиція та висока культура поведінки. Лише особистість може впливати на формування і визначення компетентної особистості студентів.

Одним з актуальних завдань професійної компетентності студентів спрямований на діяльності їх психологічних та психічних властивостей. Як підтверджують численні дослідження А. К. Макарова, В. І. Маслова, Н. В. Кузьміна та ін. в основі компетентного студента повинні гармонізувати знання, вміння, активність, самостійність та професійні якості (тактовність, комунікативність, врівноваженість тощо). Формування професійної компетентності студентів – керований процес становлення професіоналізму, тобто це освіта та самоосвіта студентів. За визначенням Л. М. Мітіної, поняття компетентність студентів, включає знання, уміння, навички, а також способи і прийоми їх реалізації в діяльності, в спілкуванні та в розвитку особистості.

У структурі компетентностей студентів А. Макарова визначаються такі напрями: спеціальну компетентність, яка передбачає оволодіння певною базою знань студентами на достатньо високому рівні; особистісну компетентність, що відбивається в оволодінні прийомами особистісного самовираження та саморозвитку; індивідуальну компетентність, яка знаходить прояв у оволодінні прийомами самореалізації і розвитку індивідуальності студентів, а також в умінні раціонально організовувати власну працю без навантажень у часі й силах, але без втоми і з позитивними результатами.

Ефективність підготовки формування професійних компетентностей студентів залежить від таких моментів як: гуманізація (творча самореалізація особистості); єдність загальнолюдських і національних цінностей; науковість і системність; безперервність, а також самостійність і активність студентів.

Отже, формування професійної компетентності студентів, полягає у забезпеченні студентів системними знаннями, які є загальною передумовою формування компетентних фахівців, які повинні творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та вільно володіти та орієнтуватися в потоці наукової інформації.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ

Столярчук В.В., викладач першої кваліфікаційної категорії

Механіко-технологічний коледж

Одеської національної академії харчових технологій

Поняття компетентнісної освіти, освітньої компетентності прийшло до нас із зарубіжних країн, де воно широко вживається. Під компетентністю людини дослідники розуміють спеціально організований комплекс знань, умінь та навичок, які набуваються у процесі навчання. Вони дають змогу людині визначити, тобто ідентифікувати й розв'язувати, незалежно від ситуації, проблеми, характерні для певної сфери діяльності.

Характеристикою сучасного ринку праці можна вважати конкурентоспроможність молодого спеціаліста, яка передбачає готовність до постійного професійного зростання, якісного і творчого виконання діяльності відповідно до індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Компетентність спеціаліста є такою характеристикою його кваліфікації, коли наявні знання, які є необхідними для здійснення професійної діяльності.

Формування професійної компетентності триває протягом усього професійного становлення особистості і починається набагато раніше від безпосередньої професійної діяльності фахівців.

Компетентність випускника коледжу визначається багатьма чинниками, оскільки компетентності є «такими індикаторами», що дозволяють визначити готовність студента-випускника до життя, його подальшого особистого розвитку та активної участі у житті суспільства.

Розглядаючи професійну компетентність, доцільно виокремити такі основні її види: спеціальна компетентність, яка забезпечує володіння на високому рівні професійною діяльністю та здатність проектувати свій подальший розвиток; суспільна компетентність, яка обумовлює володіння спільною (груповою) професійною діяльністю, доцільними формами спілкування, педагогічною взаємодією; особистісна компетентність, яка забезпечує оволодіння прийомами особистісного самовираження та саморозвитку, які протистоять професійній деформації особистості. Наявність вищезазначених видів компетентностей означає зрілість людини у професійній діяльності, спілкуванні, у становленні