

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

Формування професійних компетентностей студентів на заняттях з інженерної графіки..... 90
Столярчук В.В., викладач першої кваліфікаційної категорії МТК
ОНАХТ

**І. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ:
ШКОЛА-ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ – КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ ЯК
ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ**

**ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ:
ШКОЛА-ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ – КОЛЕДЖ - АКАДЕМІЯ ЯК ВАЖЛИВА
СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ КАДРІВ**

**Беркань І.В., голова циклової комісії холодильних дисциплін, викладач
вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
Одеський технічний коледж
Одеської національної академії харчових технологій**

1. Безперервна освіта - світова тенденція.
2. Система освіти: «Школа – профтехучилище – коледж – академія».
3. Досвід формування безперервної системи освіти на прикладі: Центр професійної підготовки - Одеський технічний коледж – Інститут холоду, кріотехнологій, екоенергетики ім. В.С. Мартиновського ОНАХТ.
4. Висновки.
5. Перелік використаних джерел.

1. Безперервна освіта - світова тенденція

Неперервна освіта - це сукупність засобів, способів і форм здобуття, поглиблення й розширення загальної освіти, професійної компетентності, культури, виховання, громадської і моральної зрілості.

Для кожної людини неперервна освіта є процесом формування й задоволення її пізнавальних запитів та духовних потреб, розвитку задатків та

Отже, формування професійної компетентності студентів, полягає у забезпеченні студентів системними знаннями, які є загальною передумовою формування компетентних фахівців, які повинні творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та вільно володіти та орієнтуватися в потоці наукової інформації.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ

Столярчук В.В., викладач першої кваліфікаційної категорії

Механіко-технологічний коледж

Одеської національної академії харчових технологій

Поняття компетентнісної освіти, освітньої компетентності прийшло до нас із зарубіжних країн, де воно широко вживається. Під компетентністю людини дослідники розуміють спеціально організований комплекс знань, умінь та навичок, які набуваються у процесі навчання. Вони дають змогу людині визначити, тобто ідентифікувати й розв'язувати, незалежно від ситуації, проблеми, характерні для певної сфери діяльності.

Характеристикою сучасного ринку праці можна вважати конкурентоспроможність молодого спеціаліста, яка передбачає готовність до постійного професійного зростання, якісного і творчого виконання діяльності відповідно до індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Компетентність спеціаліста є такою характеристикою його кваліфікації, коли наявні знання, які є необхідними для здійснення професійної діяльності.

Формування професійної компетентності триває протягом усього професійного становлення особистості і починається набагато раніше від безпосередньої професійної діяльності фахівців.

Компетентність випускника коледжу визначається багатьма чинниками, оскільки компетентності є «такими індикаторами», що дозволяють визначити готовність студента-випускника до життя, його подальшого особистого розвитку та активної участі у житті суспільства.

Розглядаючи професійну компетентність, доцільно виокремити такі основні її види: спеціальна компетентність, яка забезпечує володіння на високому рівні професійною діяльністю та здатність проектувати свій подальший розвиток; суспільна компетентність, яка обумовлює володіння спільною (груповою) професійною діяльністю, доцільними формами спілкування, педагогічною взаємодією; особистісна компетентність, яка забезпечує оволодіння прийомами особистісного самовираження та саморозвитку, які протистоять професійній деформації особистості. Наявність вищеназваних видів компетентностей означає зрілість людини у професійній діяльності, спілкуванні, у становленні

особистості професіонала, у формуванні його майстерності. Всі ці види компетентності можуть не поєднуватись в одній особистості. Адже особистість може бути хорошим фахівцем, але не вміти спілкуватися чи не вміти здійснювати завдання саморозвитку. У такому випадку можна констатувати високу спеціальну компетентність й нижчу — соціальну, особистісну.

Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх фахівців полягає в набутті та розвитку у студентів під час навчання набору ключових, загальногалузевих та предметних компетентностей, які визначають його успішну професійну діяльність. Компетентності включають професійні знання та уміння, що характеризують кваліфікацію, такі якості як ініціативність, співпраця, здатність до роботи в колективі, комунікативні здібності, уміння вчитися, оцінювати, логічно мислити, відбирати і використовувати відомості.

Здобуття професійних компетентностей при викладанні дисципліни «Інженерна графіка та технічне креслення» набуває двостороннього характеру:

- *зовнішній бік* визначається опануванням знань, умінь, навичок, а саме в результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: основні стандарти, які використовуються при виконанні креслень; види і методи проєкціонування, визначення вигляду та простого розрізу; засоби рішення задач проєкційного креслення; мету рисунка та його відмінність від креслення; призначення виглядів, розрізів, їх відмінність, класифікацію та призначення виносних елементів, основні умовності та спрощення; визначення різьби, умовні позначення, зображення рознімних та нерознімних з'єднань; призначення ескізу та його роль на виробництві, відмінність від креслення; правила нанесення розмірів; призначення складальних креслень у виробництві, послідовність виконання та читання складальних креслень; загальні правила виконання схем, умовні зображення; умовні зображення будівельних креслень.

вміти: застосовувати засоби зображення просторових форм за допомогою комплексного креслення, будувати аксонометричні проєкції моделей, виконувати технічні рисунки; виконувати прості та складні розрізи, перерізи; креслити та читати рознімні та не рознімні з'єднання деталей, користуватися технічними довідниками; розбирати та збирати складальну одиницю, виконувати ескізи деталей, складати специфікацію, ГОСТ 2.316, ГОСТ 2.318. Читати та виконувати робочі креслення за складальним кресленням; читати та виконувати схему за спеціальністю; виконувати будівельні креслення планів та розрізів споруд з розміщенням технологічного устаткування, його прив'язкою.

- *та внутрішній* передбачає велику роботу особистості над своїм духовним світом, самовдосконалення; у цьому аспекті формування особистості майбутнього робітника потребує оволодіння ним культурними надбаннями свого народу, людства в цілому через усвідомлення найголовніших культурних цінностей, формування особистості майбутнього працівника як творчої індивідуальності, створює умови для творчого оволодіння цілісним досвідом професійної діяльності, а кожний майбутній фахівець у процесі навчання індивідуально, творчо поєднує основні складники минулого досвіду, привласнює культуру, творчий досвід професійної діяльності минулого.

Таким чином, професійна компетентність - це якість, яка дозволяє людині продуктивно здійснювати свою професійну діяльність та досягати високих результатів. Напрямами професійної діяльності формується різновид складових професійної компетентності та їх особливостей, які повинні відповідати запитам сучасного ринку праці, забезпечуючи конкурентоспроможність фахівця.