

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Перспективи розвитку коледжів
та їх роль у здобутті
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей
(Частина II)

Підписано до друку 27.03.2018р.
Формат 60х84/16. Ум. друк. арк.4.25.
Наклад 70 прим. Замовлення № 1162.
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

Заступник голови (координатор):

Глушков Олег Анатолійович В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

Єнур Ольга Сергіївна В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Риженко Людмила Дмитрівна Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Березовська Людмила Віталіївна Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

З М І С Т

IV	МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	5
	Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова у підготовці сучасних фахівців <i>Д.О. Жигунов, д.т.н., доцент, О.С. Волошенко, к.т.н., доцент, Н.В. Хоренжкий, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	5
	Формування професійних компетенцій випускника <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	6
	Проектна діяльність на заняттях фізики як аспект компетентісної освіти студентів <i>А.С.Мазур, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	8
	Використання елементів практичного права на заняттях з дисципліни «Основи правознавства» <i>К.М. Мелентьева, викладач другої категорії, МТК</i>	9
	Компетентісна модель підготовки молодшого бакалавра (бакалавра) з комп’ютерної інженерії <i>Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	11
	Шляхи формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій <i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	13
	Застосування нових технологій при вивченні математики та вищої математики у коледжі <i>О.А. Комкова, викладач вищої категорії, МТК</i>	15
	Модель підготовки молодшого бакалавра з комерційної діяльності у коледжі щодо забезпечення фахової компетенції <i>Ю.В. Богач, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	16
	Модель підготовки молодшого спеціаліста щодо забезпечення фахової компетенції <i>Т.Р. Іджилова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	18
	Модель підготовки молодшого бакалавра в сфері ІТ-освіти <i>К.В. Храновська, викладач І к., Т.П. Костиренко, викладач І к., І.В. Муштан, викладач І к., І.Г. Помпенко, викладач ІІ к., КПАІТ</i>	19
	Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ВНЗ І – ІІ рівня акредитації в сучасних умовах <i>Х.В. Клебанська, викладач першої категорії, МТК</i>	26
	Розвиток навиків студентів для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста коледжу <i>Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії, МТК</i>	28

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИКИ ЯК АСПЕКТ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ

**А.С. Мазур, викладач-методист вищої категорії
Механіко-технологічний коледж**

Освіта XXI століття потребує створення виховного простору, спрямованого на виховання конкурентоспроможної особистості, котра зуміє розробляти свої життєві плани, самостійно використовувати знання для розв'язання проблем.

Соціально-економічні, політичні та культурні процеси, які відбуваються у соціумі, вимагають від особистості особливої якості – життєвої компетентності. Закономірно, що чим раніше і повніше людина оволодіє життєвою компетентністю, життєтворчістю, тим успішнішою буде її життєдіяльність, а життя стане продуктивнішим та змістовнішим.

Розвиток життєвої компетентності студента залежить від його взаємодії з сім'єю, навчальним закладом, групою однолітків, громадою. Він відчуває вплив засобів масової інформації, творів мистецтва.

Звідси і необхідність змін і технологій навчального процесу. Метод «запам'ятай і повтори» з готовою формулою треба замінити на метод «пошуку і проектування», розв'язання життєвих ситуацій. Відомо, що студенти засвоюють 10% того, що читають, 20% того, щочують, 30% того, що бачать, 50% того, що бачать ічують, 90% того, що говорять і роблять. Конфуцій підкреслює: «Навчити можна тільки через діяльність», а Георг Зіммель, німецький соціолог, ще на початку XX стверджував: «Людина досвідчена та, яка знає, де знайде, чого вже не знає». Тому виходить, що найефективніший методи ті, які спонукають до самостійної діяльності.

Ідеально відповідає цій потребі проектна діяльність, бо вона сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів студентів. Використання методу проектів на уроках фізики сприяє реалізації діяльнісного підходу до вивчення предмета, а також дає можливість розвитку у студентів наступних компетенцій:

- соціальна зрілість, пов'язана з готовністю брати на себе відповідальність, ініціативність;
- володіння комунікативними навичками, що передбачає опанування усним і писемним спілкуванням, формування вміння вести полеміку, працювати в команді;
- інформаційні компетенції, які передбачають розвиток умінь орієнтуватися в інформаційному просторі, критично осмислювати інформацію;
- здатність до саморозвитку й самоосвіти, прагнення постійно навчатися та вміння самостійно конструювати свої знання;
- здатність до раціональної продуктивної, творчої діяльності, що передбачає уміння планувати свою роботу, комплексно поєднувати знання з різних галузей для вирішення проблеми;

– презентаційні вміння, навички естетичного оформлення результатів дослідження, тощо.

Таким чином, оцінка проектної діяльності студента дає можливість викладачу оцінити рівень компетентності студента.

Робота над проектом – це практика впровадження особистісно орієнтованого навчання на заняттях фізики, що враховує у процесі навчання конкретного студента, його вільний вибір, особисті інтереси. В процесі проектної діяльності студент розуміє навіщо йому ці знання і де їх застосовувати. Щоб досягти таких результатів, викладач має знайти розумний баланс між академічними знаннями і практичними.

Проектна технологія передбачає реалізацію дій за чітким алгоритмом та наявність певної сукупності навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють студентам самостійно вирішувати проблему з обов'язковим представленням результатів.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРАКТИЧНОГО ПРАВА НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА»

**К.М. Мелентьєва, викладач другої категорії
Механіко-технологічний коледж**

1. Основні цілі дисципліни «основи правознавства» в нашій країні – надати студентам правові знання, ознайомити їх з правами та обов'язками громадян у демократичній державі, формувати громадську культуру, засновану на повазі до прав і свобод людини.

2. «Практичне право» дозволяє:

— отримати знання про право та державу, про права й обов'язки громадян у конституційній демократичній державі;

— сформувати правову культуру особистості, основою якої є повага до прав і свобод людини, до демократії як основи державного устрою;

— оволодіти практичними навичками, необхідними кожній людині для життя в сучасному суспільстві;

— розвинути бажання і здатність брати участь у громадському житті.

3. Завданнями є:

— ознайомити студентів з правом, його важливою роллю в житті суспільства, прищепити інтерес до права та мотивувати його застосування;

— виховувати у студентів правову культуру, активну громадянську позицію, навчити їх діяти в різних життєвих ситуаціях у відповідності з нормами права, аналізувати з правової точки зору процеси та ситуації, що відбуваються у суспільстві, використовувати правові знання та навички поведінки для реалізації і захисту своїх прав;

— сприяти формуванню у студентів розуміння фундаментальних принципів і цінностей, таких як права людини, демократія, правова держава тощо, що складають основу демократичного суспільства в Україні;

— розвинути базові навички, включаючи критичне мислення, рефлексію, уміння розмірковувати, спілкуватися, спостерігати, розв'язувати проблеми.

4. Практичні заняття - форма аудиторних занять, що містить у собі різноманітні варіанти прояву студентами рівня засвоєння лекційного матеріалу, інформації, яка була здобута при опрацюванні наукової літератури, нормативних матеріалів та інших джерел, вирішення практичних завдань.

5. Формою практичних занять можуть бути вирішення практичних завдань у вигляді фабули кримінальної справи, колоквіуми (заняття, що проходять у вигляді опитування всіх студентів групи за темою семінарського заняття викладачем), рольові ігри, виконання контрольних письмових робіт під час заняття, тестові завдання.

6. У процесі вивчення курсу важливим є оволодіння студентами практично значущими для них знаннями та розуміннями, застосування найважливіших понять і термінів, розвиток у студентів навичок діяти у різноманітних життєвих ситуаціях, уміння аналізувати з правової точки зору явища та ситуації суспільного і повсякденного життя, використовувати правові знання та навички для реалізації та захисту своїх прав та формування активної громадянської позиції.

7. Використання на заняттях практичних завдань передбачає не тільки підвищення рівня знань студентів за рахунок активізації їхньої навчально-пізнавальної діяльності, а й сприяє розвитку їхніх творчих здібностей та формуванню практичних компетенцій.

8. Практичне право дає можливість досягти таких цілей:

- Пробудити інтерес до вивчаємої теми, проблеми;
- Закріпити знання з теоретичного курсу;
- Розвинути юридичне мислення у студентів (пояснювати значення юридичних термінів, визначати сфери дії нормативних актів тощо);
- Вміти давати правову і моральну оцінку своїм діям й діям інших;
- Розвивати здібності самостійно аналізувати правові норми (пояснювати їх зміст, визначити сфери їх використання, показувати приклади конкретних дій);
- Набувати навичок правомірної поведінки у відповідних ситуаціях;
- Поглибити і розширити знання з різних галузей права.

КОМПЕТЕНТІСТНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) З КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії
Одеський технічний коледж

Серед стратегічних проблем і завдань, що стоять перед сучасним суспільством і, насамперед, перед вищою професійною освітою, чільне місце посідають розробка й упровадження оптимального, науково обгрунтованого варіанта перетворення особистості студента на особистість фахівця-професіонала високої кваліфікації, формування в нього професійної компетентності. В умовах реформування освітньої системи України на це звернено увагу в Законах України “Про освіту”, “Про наукову і науково-технічну діяльність”, “Про національну програму інформатизації”, “Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки”, у яких наголошено на важливості підготовки високопрофесійних кадрів у галузі комп'ютерних наук. У зв'язку з цим особливого значення набуває проблема формування професійної компетентності майбутніх молодших бакалаврів з комп'ютерної інженерії в процесі фахової підготовки вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації. Незважаючи на значну кількість розробок щодо застосування інформаційних технологій у навчанні, дисертаційних робіт, присвячених професійній підготовці фахівців комп'ютерного профілю, на сьогодні відносно небагато: М. Бирка (2010 р.), Н. Духаніна (2011 р.), Т. Кауштан (2011 р.), Т. Кобильник (2010 р.), А. Ільченко (2011 р.), С. Петрович (2011 р.), О. Прозор (2012 р.) та ін. Поза увагою науковців залишилося питання професійної підготовки фахівців з комп'ютерної інженерії в контексті компетентісного підходу. У дослідженні ми спираємося на праці таких науковців, як: Н. Бібік, В. Болотов, Е. Зеєр, І. Зимня, В. Краєвський, О. Пометун, І. Родигіна, А. Хуторський та ін.

Мета доповіді – розглянути теоретичні засади компетентісного підходу в контексті підготовки фахівців (молодших бакалаврів) із комп'ютерної інженерії.

З погляду компетентісного підходу, формування професійної компетентності є цілепокладальним і здійснюється виключно за рахунок методичних і педагогічних підходів, а не “викладання” на предметно-змістовому рівні. Для цього передбачено необхідність відповідної організації освітнього процесу, а саме:

1. Зміна ролі викладача: від трансляції знань і способів діяльності до проектування індивідуального особистісного розвитку кожного студента.

2. Запровадження інноваційних методів стимулювання навчальної діяльності за допомогою дії, обміну досвідом, вивчення досвіду, постановки й творчого вирішення проблем.

3. Застосування методів навчання, спрямованих на формування всіх складових професійної компетентності студентів залежно від їх особистих схильностей. Основними методами, які використовують, є: метод “позитивного