

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»	
С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І. Данилова	65
ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИ- СЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	
С.М. Неменуша, А.В. Руда	66
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІО- ЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	68
ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	69
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	
Д.В. Болтоматіс	73
МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
С.В. Халайджі	74
РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕН- ТІВ	
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	76
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИ- СЦИПЛІН ДЛЯ АСПІРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА	
О.І. Павлов	77
ЗАСТОСУВАННЯ KEYCІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИК- ЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьомєнко	78
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»	
Н.Й. Басюркіна	80
ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА- ВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	
О.М. Герєга	81
ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ	
В.О. Волчок	82
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
А.В. Черкаський	83
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	85
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	
Ю.О. Бровкіна	86

вчання, які допоможуть здійснити адаптацію до нових життєвих форм, підтримати процес відтворення соціального досвіду, закріпити в суспільній свідомості і практиці нові політичні реалії та нові орієнтири розвитку.

Список литературы

1. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
2. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»

С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І. Данилова

Останнім часом вимоги до фахівців, що працюють на різних підприємствах значно зростають у бік професіоналізму. У всьому цивілізованому світі готельно-ресторанна сфера є одним із найбільш розповсюджених видів малого бізнесу, тому заклади та підприємства ведуть між собою постійну боротьбу за сегментацію ринку; за пошук нових та за утримання постійних споживачів їхньої продукції та послуг, а основним фактором конкурентоспроможності підприємств готельно-ресторанного бізнесу є якість їх продукції або послуг, яка, в першу чергу, залежить від професіоналізму персоналу. Саме тому важливим є для майбутніх спеціалістів у цій сфері з'ясування методів покращення якості послуг готельно-ресторанного господарства відповідно до міжнародних вимог і стандартів, адже забезпечити позитивний імідж та високий конкурентний статус вітчизняних підприємств можна лише за умови оптимального співвідношення "ціна-якість". Це й є визначальним для викладання дисциплін на кафедрі готельно-ресторанного бізнесу, оскільки актуально в сучасних умовах функціонування та розвитку готельно-ресторанних підприємств. Науково-методичне забезпечення дисципліни «Управління якістю продукції» розроблено у відповідності до вимог і стандартів вищої освіти, включає необхідні методичні матеріали, у тому числі, методичні вказівки до лекційних і лабораторних робіт, завдання для самоперевірки, питання для поглибленого контролю. Значна увага приділяється і контролю за самостійною роботою студентів не тільки шляхом безпосереднього контролю (контрольні питання, завдання, тести, творчі роботи), але й під час занять, коли студенти структурують отримання знання під час обговорень, дискусій. Доречним є й залучення відомих фахівців (як вітчизняних, так і зарубіжних) із проблем, передбачених навчальною програмою, що підвищує індивідуалізацію навчання через врахування специфіки майбутньої професійної діяльності. Обов'язковою складовою методичного забезпечення семінарських, практичних та лабораторних занять є інструктивно-методичні матеріали до них. Такі матеріали мають висвітлювати: тему заняття; його цільове призначення,

сформульоване як його мета (дидактична, розвивальна та виховна); перелік питань, які підлягають розгляду на занятті; хід заняття; контрольні запитання для перевірки обсягу та рівня засвоєного навчального матеріалу; критерії оцінювання роботи студентів на занятті.

Таким чином, дисципліна «Управління якістю продукції» є вкрай важливою для студентів галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 – «Готельно-ресторанна справа», оскільки якість продукції і послуг повинна гарантувати їх безпеку і екологічність, забезпечувати можливість їх обов'язкової сертифікації і важлива для конкурентоспроможності підприємств ресторанного та готельного бізнесу.

ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИСЦИПЛІН БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА АНГЛІЙСЬКА МОВА

С.М. Неменуца, А.В. Руда

Якість освіти - це затребуваність отриманих знань у конкретних умовах їх застосування для досягнення конкретної мети та підвищення якості життя. Такий підхід передбачає комплексну професійну та соціальну підготовленість випускників вищих навчальних закладів до майбутньої діяльності. Тобто отримання ними якісно підготовленої інформації, знань, практичних навичок і вмінь до майбутньої самостійної роботи. Цей інноваційний підхід у педагогіці, який активно реалізується в навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів, передбачає одними з провідних елементів навчання розвиток особистих якостей і творчих здібностей.

На сьогоднішній день галузь туризму є найбільш привабливою з економічної точки зору, адже за даними Всесвітньої туристичної організації Організації Об'єднаних Націй її частка у світовій економіці складає близько 10%. Кожне 11 робоче місце в світі припадає на сферу туризму. За прогнозами фахівців до 2030 року кількість міжнародних туристичних подорожей зросте до 1,8 млрд. туристів [1]. Зважаючи на привабливість цієї галузі та значні можливості України Кабінетом Міністрів затверджена «Стратегія розвитку туризму та курортів до 2026 року» [2]. Першим пунктом її реалізації проголошується забезпечення безпеки туристів. Серед стратегічних цілей Стратегії на найближчі 10 років у сфері туризму та курортів, що пов'язано з умовами сьогодення та тенденціями розвитку держави, акцентування робиться на організації якісної підготовки фахівців туристичного супроводу та обслуговування. Адже у країні активно розвиваються не тільки міжнародний, але і внутрішній туризм.

Високоякісна підготовка фахівців в сфері туризму неможлива і без лінгвістичної підготовки, насамперед, з англійської мови, адже рівень володіння нею серед випускників шкіл рідко сягає B1 за шкалою Загальноєвропейських