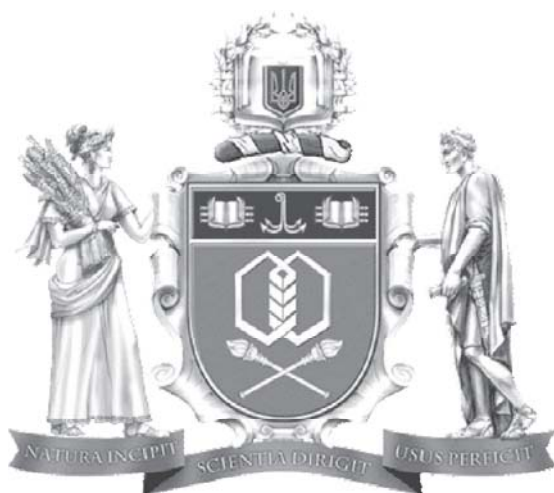


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

МЕТОД CASE-STUDY ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Т.Є. Лебеденко, Н.Ю. Соколова

В останні роки в зв'язку з курсом на модернізацію української освіти в системі вищої школи відбувається пошук нових ефективних методів навчання. І саме метод case-study може стати рушійною силою для оновлення української вищої технічної освіти, хоча для економічних спеціальностей цей метод навчання є досить поширеним і загальновідомим.

Метод case-study або метод конкретних ситуацій (від англійського «case» - випадок, ситуація) - метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань - ситуацій (рішення кейсів). Цей метод відноситься до неігрових імітаційних активних методів навчання. Безпосередня його мета - спільними зусиллями групи студентів проаналізувати ситуацію, що виникає при конкретному положенні справ, і виробити практичне рішення; закінчення процесу - оцінка запропонованих алгоритмів і вибір кращого в контексті поставленої проблеми.

Відмінною особливістю методу case-study є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя. Для того щоб навчальний процес на основі case-технологій був ефективним, необхідні дві умови: хороший кейс і певна методика його використання в навчальному процесі. Цей метод завойовує позитивне ставлення з боку студентів, оскільки є інтерактивним методом навчання, забезпечуючи освоєння теоретичних положень і оволодіння практичним використанням матеріалу; він впливає на професіоналізацію студентів, формує інтерес і позитивну мотивацію по відношенню до навчання. Одночасно виступає і як спосіб мислення викладача, його особлива парадигма, що дозволяє по-іншому думати і діяти, оновлювати свій творчий потенціал.

Розбираючи кейс, студенти фактично отримують готове рішення, яке можна застосувати в аналогічних обставинах і чим більше проаналізованих кейсів тим більше навичок студент отримає для вирішення більш серйозних проблем.

Як показав досвід однією з проблем застосування кейс-методу в вищій освіті є його роль у формуванні оцінки знань студента зі всієї дисципліни. І тут можливі три варіанти вирішення цієї проблеми.

Перший варіант ґрунтується на припущенні, що кейс відображає ключові положення тієї системи знань і навичок, якими студент повинен оволодіти, тому оцінка, отримана студентом за кейс, може виступати як його оцінка з дисципліни.

Другий варіант виходить з положення про те, що метод case-study не є універсальним методом отримання, а тим більше оцінки знань студента, тому він потребує доповнення іншими методами, в якості яких виступають: усний або письмовий іспит, письмова робота, тест. В цьому випадку до оцінки, що отримана студентом від аналізу кейса, додається певна кількість балів.

У третьому випадку метод case-study може розглядатись як один з багатьох методів, що застосовує викладач, тож і оцінка має бути одна за багатьох.