

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Перспективи розвитку коледжів
та їх роль у здобутті
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей
(Частина I)

Підписано до друку 27.03.2018р.
Формат 60х84/16. Ум. друк. арк.4.5.
Наклад 70 прим. Замовлення № 1161.
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Тришин Федір Анатолійович Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

Заступник голови (координатор):

Глушков Олег Анатолійович В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

Єпур Ольга Сергіївна В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Риженко Людмила Дмитрівна Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Березовська Людмила Віталіївна Завідуюча відділенням технологіко-економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

ЗМІСТ

I	СУЧАСНА МОДЕЛЬ КОЛЕДЖУ: ОСВІТНЯ, НАУКОВА, МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ	5
	Інноваційна педагогічна діяльність як механізм забезпечення якості вищої освіти	5
	<i>І.В. Черненко, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Сучасна модель коледжу: освітня, наукова, методична та інноваційна діяльність	6
	<i>Ю.В. Деде, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Перспективи розвитку коледжів та їх роль у здобутті вищої освіти	8
	<i>Н.Б. Тирищук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, КПАІТ</i>	
	Впровадження інноваційних технологій навчання — основа підготовки сучасних спеціалістів	10
	<i>Т.Ю. Кирилова, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Перспективи організації та розвитку прикладної науки коледжів у сучасних умовах	12
	<i>В.Л. Бакулевський, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Деякі міркування про сучасну модель підготовки бакалаврів інженерного спрямування	14
	<i>К.В. Резник, к.т.н. доцент ОНАХТ, П.П. Литвиненко, викладач вищої категорії, А.А. Зобов, викладач вищої категорії, МТК</i>	
II	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО СКЛАДУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ	16
	Забезпечення якісного складу педагогічних та науково-педагогічних кадрів у коледжах	16
	<i>Ю.Ю. Суліма, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Забезпечення якісного складу науково-педагогічних та педагогічних кадрів	18
	<i>М.М. Іванова, викладач другої категорії, ОТК</i>	
	Забезпечення якісного складу педагогічних кадрів: модель сучасного викладача коледжу	19
	<i>О.В. Волинчук, викладач другої категорії, КНТІС</i>	
	Забезпечення якісних педагогічних та науково-педагогічних кадрів	21
	<i>Д.І. Леонова, к.б.н., викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Сучасні системи підвищення кваліфікації викладачів коледжу	23
	<i>О.А. Осіння, викладач першої категорії, КПАІТ</i>	
	Актуальні завдання якісного кадрового забезпечення коледжу	25
	<i>Р.В. Стоянова, викладач вищої категорії, О.П. Ксендзенко, викладач вищої категорії, С.П. Глушук, викладач II к., КПАІТ</i>	

II. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО СКЛАДУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО СКЛАДУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У КОЛЕДЖАХ

**Ю.Ю. Суліма, к.т.н., викладач вищої категорії
Одеський технічний коледж**

Однією з найважливіших задач сьогодення щодо вимог до освітнього процесу у навчальних закладах фахової передвищої освіти є забезпечення якісного складу педагогічних кадрів, що є невід'ємною складовою якості освіти.

На початковому рівні вищої освіти (ОКР «молодший спеціаліст») до педагогічних кадрів відносять педагогічних працівників – осіб, що професійно займаються педагогічною діяльністю у ВНЗ I та II рівнів.

На першому рівні вищої освіти (ОКР «бакалавр»), до педагогічних кадрів відносять науково-педагогічних працівників – осіб, що професійно займаються педагогічною діяльністю у поєднанні з науковою і науково-технічною діяльністю у ВНЗ III-IV рівнів.

Проблема забезпечення якісного складу науково-педагогічних працівників у коледжах є актуальною при підготовці студентів за ОКР «бакалавр» по окремим напрямам, інакше мова йде переважно про педагогічних працівників.

Ключовою фігурою у освітньому процесі є особистість викладача, який має бути високоморальною людиною з належним рівнем професійної підготовки та відповідною педагогічною освітою. Для здійснення своїх професійних обов'язків та забезпечення результативності своєї роботи викладач повинен мати належний стан здоров'я, високі комунікаційні навички та здатність працювати із молоддю.

Педагогічна діяльність викладача формує культуру студента, здійснює становлення його суспільної свідомості. Його основною задачею є формування в студентів мотивацію самовдосконалення, прищеплювати навички та вміння вдосконалювати свою особистість упродовж усього життя.

Джерелом ресурсів для складу викладачів коледжу є випускники педагогічних та профільних ВНЗ (в основному технічних), а також викладачі, що переходять із загальноосвітніх шкіл, інших технікумів і коледжів.

Коледжі – це навчальні заклади, що можуть видавати декілька державних документів про освіту, зокрема – це атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста та диплом бакалавра. Звідси витікає потреба у викладачах як загальноосвітніх, так і спеціальних навчальних дисциплін.

Викладачі загальноосвітнього циклу зазвичай мають вищу педагогічну освіту. Як правило, один викладач веде курс однієї навчальної дисципліни,

набагато рідше два курси чи більше, звичайно це споріднені предмети (фізика й математика, українська мова і література тощо).

Викладачі спеціальних дисциплін зазвичай мають вищу технічну (або профільну) освіту, досвід педагогічної діяльності вони набувають вже в процесі роботи. Викладач може вести декілька курсів, причому не дуже близьких один до одного в професійному плані, хоча й у рамках однієї спеціальності. Динаміка зміни учбових програм, нестача підручників, моральне застарівання знань змушують викладачів спецдисциплін витрачати значно більше часу на самопідготовку, написання і оновлення конспектів і методичних посібників, освоєння нових апаратних і програмних засобів, в порівнянні з викладачами загальноосвітніх дисциплін. Значення процесу підвищення кваліфікації для цієї категорії педагогічних працівників має первинне значення.

Ключовим чинником в забезпеченні якісного складу педагогічних кадрів є їх атестація, що здійснюється шляхом проходження підвищення кваліфікації та виконання норм підвищення кваліфікаційної категорії. Метою атестації викладача є активізація його творчої та професійної активності, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення професіоналізму, об'єктивне оцінювання його педагогічних досягнень. За результатами атестації визначається відповідність працівників займаній посаді, присвоюються або підтверджуються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.

Якість навчально-виховного процесу в закладі освіти знаходиться у прямій залежності від кадрового складу викладачів – чим більше спеціалістів вищої категорії та викладачів-методистів залучені до педагогічної діяльності, тим вище його ефективність, кращі загальні результати.

У коледжах, що готують бакалаврів, актуальне забезпечення якісного складу не лише педагогічних, але й науково-педагогічних кадрів. Для цього в коледжах створюються відповідні філії кафедр вищого навчального закладу, до структури якого вони входять. Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра.

Процес підвищення кваліфікації педагогічних кадрів потребує реформування у відповідності до сучасних освітніх вимог. Керівництво коледжів повинне зосередитися на підготовці нових науково-педагогічних кадрів та стимулювати викладачів до роботи у цьому напрямку.

Становище національної системи освіти в цілому залежить від рівня професійної компетенції педагогічних та науково-педагогічних кадрів навчальних закладів нашої країни, і забезпечення якісного складу таких працівників – одна з найголовніших задач усіх ВНЗ, та коледжів зокрема.

Через особливість закладів вищої професійної освіти ця проблема актуалізується сьогодні доволі гостро, особливо при підготовці бакалаврів, коли коледжі потребують не тільки досвідчених педагогічних кадрів, але й науково-педагогічних працівників.