

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-методической
конференции**

Гомель, 24–25 октября 2019 года

Гомель 2019

УДК 378(042.3)
ББК 74.58
П78

*Подготовка и проведение конференции осуществлены на базе
Гомельского государственного технического университета
имени П. О. Сухого*

Редакционная коллегия:

д-р физ.-мат. наук, проф. *О. Н. Шабловский*

д-р техн. наук, проф. *М. И. Михайлов*

д-р техн. наук, проф. *В. В. Пинчук*

канд. техн. наук, доц. *Н. В. Иноземцева*

канд. физ.-мат. наук, доц. *Д. Г. Кроль*

канд. техн. наук, доц. *Д. Л. Стасенко*

Под общей редакцией канд. техн. наук, доц. *А. В. Сычева*

Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы
П78 VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образова-
ния Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред.
А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – 266 с.

ISBN 978-985-535-434-6.

Включенные в сборник материалы отражают основные направления совершенствования и развития научно-методической работы в высших учебных заведениях Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья, представляют обобщенный опыт в области развития стандартизации системы образования Республики Беларусь, использования информационных технологий и компьютерной техники в обучении студентов, организации учебного процесса в рамках филиалов кафедр на производстве, организации преподавания учебных курсов с использованием модульно-рейтинговой системы обучения, применения тестирования для контроля знаний студентов.

Для преподавателей высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов.

УДК 378(042.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-535-434-6

© Учреждение образования «Гомельский
государственный технический университет
имени П. О. Сухого», 2019

Секция VI
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ДЛЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авакян Е. З., Евтухова С. М., Задорожнюк М. В.</i> Об организации учебной работы с иностранными студентами в ГГТУ им. П. О. Сухого	242
<i>Брюшкова Н. А.</i> Развитие Болонского процесса в Украине.....	244
<i>Егоров Б. В., Мардар М. Р.</i> Усовершенствование модели высшего образования	246
<i>Ерманина И. В.</i> Болонская система образования – опыт внедрения в Украине	248
<i>Кожевников Е. А.</i> Система овладения экономической предметной областью на двух ступенях высшего образования	250
<i>Мардар М. Р., Левчук Ю. С.</i> Академическая мобильность как фактор интеграции образовательного процесса.....	252
<i>Попов В. Б.</i> О направлениях обучения и подготовки специалистов на кафедре «Сельскохозяйственные машины».....	254
<i>Пузенко И. Н.</i> Инновации в сфере университетского образования	257
<i>Ридецкая И. Н.</i> Роль магистратуры в процессе гармонизации европейского пространства высшего образования	259
<i>Солоницкая И. В.</i> Анализ модели управления образовательной системы в Европе (Польша). Инновационный подход в высшем образовании Украины.....	261
<i>Тодорова С. Н.</i> Болонский процесс: основные преимущества и недостатки	263
<i>Яхно В. Н.</i> Болонский процесс как модус трансформации и унификации системы высшего образования в Республике Беларусь	265

5. Целесообразно проводить вступительные экзамены по профилирующим предметам и по русскому (английскому) языку и при необходимости рекомендовать обучение на подготовительном отделении университета.

6. При профориентационной работе с иностранными абитуриентами выделять приоритетные специальности и рекомендовать поступление на них с целью создания отдельных групп.

РАЗВИТИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В УКРАИНЕ

Н. А. Брюшкова

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

В высшем образовании, как и в остальных сферах жизни общества, происходят процессы глобализации. Более тесное сотрудничество стран в рамках общеевропейского пространства обусловили развитие интеграционных процессов во многих сферах, в том числе и в высшем образовании. Украина достаточно давно определила свое стремление к евроинтеграции и является членом Болонского процесса с 2005 г. (в соответствии с Коммюнике Конференции министров стран Европы, ответственных за высшее образование, «Общеевропейское пространство высшего образования – достижение целей»).

Цель доклада: проанализировать современные тенденции развития системы высшего образования в Украине в контексте евроинтеграционных процессов.

Изначально проект высшего образования, представленный Болонской декларацией, был не более чем идеальной моделью, прямого аналога которой не было ни в одной стране. Иными словами, заявленные параметры высшего образования в задуманном виде до начала их принятия, ни в одном государстве континента в полной мере не были реализованы.

Украинские вузы отстают во внедрении Болонской системы высшего образования, а особенно в вопросе свободного выбора студентами предметов для обучения и преподавателей. Несмотря на это, образовательная реформа расширила возможности студентов.

Анализ основных положений Декларации дал оценку их применения в условиях Украины. Впервые нужно было начинать с изложения тех целей, совместное продвижение к которым и выражает основная задача реализации договоренностей, зафиксированных в Декларации. Всего их сначала было шесть и они касались следующих элементов образования [1]:

- принятие единой системы понятных и стандартных дипломов;
- переход к двухступенчатой системе образования (бакалавр, магистр);
- введение системы кредитов, или общеевропейской системы перезачета зачетных единиц ECTS;
- развитие академической мобильности;
- развитие европейского сотрудничества в сфере контроля за качеством образования в рамках приравненных критериев и методов;
- внедрение децентрализованных механизмов аккредитации учебных заведений и программ; выраженности «европейского измерения» в высшем образовании.

Изучение аналитических материалов [2] доказывает, что создание единого образовательного пространства включает внедрение и реализацию системы мероприятий, связанных с гармонизацией сферы высшего образования стран-участников, в частности:

- 1) использование Европейской кредитно-трансфертной системы (ECTS) и ее ключевых документов в высших учебных заведениях;

- 2) введение двухуровневой системы высшего образования (получение первой академической степени «бакалавр»; и второй – «магистр»;
- 3) осуществление контроля качества образования, которое предусматривает создание стандартов транснационального образования;
- 4) содействие расширению мобильности студентов, преподавателей и других сотрудников национальных высших учебных заведений;
- 5) ориентация высшего образования на обеспечение трудоустройства выпускников высших учебных заведений;
- 6) продвижение европейского измерения высшего образования (или создание условий для обеспечения интересов европейской системы высшего образования).

Внедрение требований Болонского процесса в систему высшего образования в Украине привело к тому, что количество вузов в Украине уменьшилось, а также соответственно уменьшилось и количество студентов, которые получают высшее образование. Такое сокращение произошло за счет реформирования отрасли путем повышения требований к качеству знаний и закрытия определенных учреждений, деятельность которых не соответствовала повышенным требованиям к высшим учебным заведениям.

Анализируя структуру системы образования в Украине, ее базовые показатели и влияние Болонского процесса на управление высшим образованием в Украине, можно сказать, что система государственного регулирования рынка образовательных услуг в Украине еще далека от совершенства, прежде всего, из-за недостатков правового обеспечения и излишнего государственного управления образованием.

Чтобы использовать ECTS в Украине как целостную и эффективную систему, необходимо определить основные проблемы, существующие на сегодняшний день в ее реализации [3, с. 47–48]:

- 1) Непонимание новой сущности ECTS как системы накопления кредитов, в основе которой лежит компетентностный подход в построении и реализации учебных программ.
- 2) Терминологические неувязки.
- 3) Неполные и некачественные информационные пакеты.
- 4) Отсталая нормативно-правовая база по содержанию и организации обучения.

Решить вышеуказанные проблемы возможно только путем реализации комплекса мероприятий, включающих [3, с. 48–49]:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- разработку современного методического обеспечения;
- создание эффективной системы повышения квалификации кадров;
- совершенствование механизмов мотивации университетов по всестороннему использованию основных инструментов Болонского процесса.

Л и т е р а т у р а

1. Болонский процесс. Основополагающие материалы : пер. с англ. / сост.: А. К. Бурцев, В. А. Звонова. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 88 с.
2. Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти». – Дата оновлення: 13.11.2018. – URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/994_525.
3. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / колектив авторів: Бугров В., Гожик А., Жданова К., Зарубінська І., Захарченко В., Калашнікова С., Козієвська О., Линьова І., Луговой В., Оржель О., Рашкевич Ю., Таланова Ж., Шитікова С. ; за заг. ред. В. Лугового, С. Калашнікової. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 156 с.