

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

|                          |                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)      |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)  |
| <b>Мардар М.Р.</b>       | - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор                             |
| <b>Кананихіна О.М.</b>   | - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                     |
| <b>Волков В.Е.</b>       | - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики                                                       |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент                                                        |
| <b>Радіонова О.В.</b>    | - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології                                                            |
| <b>Купріна Н.М.</b>      | - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент                                                |
| <b>Хобін В.А.</b>        | - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор                                |
| <b>Сярова А.С.</b>       | методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти                                            |

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

Аналіз результатів дистанційного модулю в цьому році показав, що контингент студентів вкрай неоднорідний як на потоках, так і за обраними спеціальностями.

З дисципліни «Органічна хімія» на I курсі найкращі результати показали студенти спеціальностей ТЛ (оцінку вище ніж  $\frac{1}{2}$  максимуму отримали 75%); в групах спеціальностей ТВ, ПВ, БІО, ТМ таких оцінок більше за 60%; нижчі показники в групах спеціальностей ТЗХ (57 %) та ТХ (44 %). При цьому число студентів, що проходили модульний контроль було більше ніж 90%, виключення - потік ТХ, де приймали участь у контролі близько 70% студентів.

З дисципліни «Аналітична хімія» модульний контроль було проведено в групах спеціальностей ПВ, ТВ, БІО, ТЛ. Відсоток студентів, які показали добрий результат, склав від 18% (ТЛ) до 39% (ТВ). Пояснити такі результати можна тим, що дисципліна для студентів нова, на відміну від органічної хімії, школа не дає базових знань з цієї дисципліни, і не всі студенти I курсу можуть самостійно опановувати матеріал.

Починаючи з II курсу результати контролю дистанційних модулів кращі. Так, з дисципліни «Харчова хімія» відносна кількість добрих оцінок складає здебільшого вище 70%, виключення - в групах, де модульний контроль писали студенти в незначній кількості (33% від загальної кількості студентів в групі ТВс тощо).

Для полегшення роботи студента з самоосвіти нами передбачений режим діалогового спілкування - студент має змогу написати викладачу питання, яке потребує роз'яснення або вказівки для правильного розв'язання. Саме в цьому напрямку ми бачимо можливості розширення індивідуалізації навчання та удосконалення його дистанційної форми.

## ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСЦИПЛІНІ «ЕЛЕКТРОМОНТАЖНІ РОБОТИ»

**П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна**

«Електромонтажні роботи» - це перша фахова технічна дисципліна, яку вивчають на кафедрі ЕтаМ студенти СВО бакалавр спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» на першому курсі у другому семестрі. Знання та навички, які отримують студенти в процесі засвоєння цієї дисципліни, дозволять їм швидше адаптуватися до інших спеціальних дисциплін, наприклад «Теоретичні основи електротехніки», «Електричні вимірювання», «Електричні та електронні апарати», а також підготуватися до «Ознайомчої практики» на кінці другого семестру.

Складність та об'ємність матеріалу дисципліни потребує розробки специфічної методики та технології навчання для забезпечення взаємозв'язку теоретичних і прикладних задач та організацію самостійної роботи і контролю засвоєння студентами навчального матеріалу. Застосування комп'ютерних

технологій в учбовому процесі як для проведення лекційних, лабораторних, практичних занять, так і для самостійної роботи сприяє більш швидкому зрозумінню та більш глибокому вивченню дисципліни студентами. Центр дистанційного навчання ОНАХТ забезпечує таку технологію навчання.

Кожен студент через веб-сайт Центру ДН має доступ для отримання повного комплексу документації дисципліни в електронному вигляді: програму навчальної дисципліни, конспект лекцій з контрольними питаннями та модульними тестами, методичні вказівки до проведення лабораторних і практичних занять, завдання для самостійної роботи студентів та дистанційного модульного контролю і тестування.

Для активізації роботи студентів на лекційних заняттях вони за завданням викладача самостійно готують за допомогою Інтернету на сайтах відеохостинга компанії «Ютуб» проглядають відеоролики з виконанням електромонтажних робіт, показують і коментують їх на лекціях для інших студентів.

На перших лабораторних і практичних заняттях студенти знайомляться з зовнішнім виглядом і умовними графічними позначеннями електротехнічних пристроїв, навчаються проводити електромонтаж електричних кіл та електричних вимірювальних приладів за допомогою електротехнічного конструктора, а потім проводять монтажні роботи на діючих стендах кафедри.

Застосування ІТ-технологій інтенсифікує навчальний процес, активізує пізнавальну діяльність студентів та формує їхні навички інженерної діяльності.

## **ПРО РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКИ ТА МЕХАТРОНІКИ**

**Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв**

З розвитком інформаційних технологій, все збільшуваними можливостями засобів зв'язку стає можливим ефективно вирішувати проблеми організації та методичного забезпечення дистанційного навчання. Дистанційна форма навчання може бути як складовою частиною класичних форм навчання, так і самостійною формою. Дистанційна форма навчання має ті ж цілі, що і навчання в стаціонарі. Проте при дистанційній формі змінюється надання навчального матеріалу, методи взаємодії викладача та студента, підвищується роль самостійної роботи студента при вивченні курсу.

На відміну від заочної форми навчання при дистанційному навчанні значна частина курсу вивчається з постійним контактом з викладачем, з можливістю проведення спільної роботи студентів для вирішення задач при підготовці проектів. Така форма організації навчального процесу дозволяє проводити навчання за місцем проживання або роботи, передбачає гнучкий графік навчального процесу з можливістю зменшення тривалості настановних

|                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»          |            |
| <b>Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова</b> .....                                                                              | <b>236</b> |
| Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.                                                                |            |
| <b>Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко</b> .....                                                                                            | <b>239</b> |
| Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу                                                              |            |
| <b>О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк</b> .....                                                                            | <b>244</b> |
| Мотивація і контроль самостійної роботи студентів                                                                                   |            |
| <b>О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна</b> .....                                                            | <b>246</b> |
| Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні                                                                         |            |
| <b>Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц</b> .....                                                                               | <b>247</b> |
| Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти                                                                 |            |
| <b>І.С. Чернега, Л.В. Фігурська</b> .....                                                                                           | <b>251</b> |
| Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»                                      |            |
| <b>Ю.О. Бровкіна</b> .....                                                                                                          | <b>253</b> |
| Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи                                                                       |            |
| <b>В.В. Атанасова, В.С. Степанова</b> .....                                                                                         | <b>254</b> |
| Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання                                                                    |            |
| <b>А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова</b> .....                                                                       | <b>255</b> |
| Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»                                            |            |
| <b>Л.А. Тітомир</b> .....                                                                                                           | <b>257</b> |
| Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» |            |
| <b>С.М. Неменуша</b> .....                                                                                                          | <b>258</b> |
| Дистанційне навчання іноземних мов                                                                                                  |            |
| <b>О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда</b> .....                                                                                 | <b>260</b> |
| Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищій освіти                                                  |            |
| <b>Л.М. Сагач</b> .....                                                                                                             | <b>262</b> |
| Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін                                                                            |            |
| <b>О.О. Антіпіна, Н.К. Черно</b> .....                                                                                              | <b>263</b> |
| ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»                                                                                 |            |
| <b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна</b> .....                                                                                | <b>264</b> |
| Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки                                |            |
| <b>Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв</b> .....                                                                                          | <b>265</b> |
| Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу                                                                        |            |
| <b>Г.А. Аванес'янц</b> .....                                                                                                        | <b>266</b> |
| Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання                                                                                |            |
| <b>А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко</b> .....                                                                                             | <b>267</b> |
| Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів                                                  |            |
| <b>А.В. Вітюк, Н.В. Нужна</b> .....                                                                                                 | <b>270</b> |