

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Якщо людина, цікавиться новинами у галузі, яку вона вивчає, то її знання розширюються, вона вміє аналізувати і порівнювати, поєднує теорію і практику.

Студенти, крім того, що поповнюють власний багаж знань, а і розширюють власний світогляд. Вони навчаються бути не лише компетентними спеціалістами, а і комунікабельними, які можуть підтримати будь-яку бесіду, навіть і просто «Small-talk».

Тому, вважаємо доцільним приділяти час на парах обговоренню актуальних новин за темою предмету, вчитися аналізувати. Це, на нашу думку, сприятиме покращенню навчального процесу, а також сприятиме позитивному рейтингу нашої академії.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Н.Й. Басюркіна

Система навчання магістрів і аспірантів у закладах вищої освіти України, яка функціонує нині, стикається з безліччю труднощів, серед яких - апатія до отримання знань, відсутність зацікавленості, слабкість технічної бази, скорочення реальних, взаємовигідних господарських зв'язків з підприємствами. Така ситуація не сприяє вирішенню багатьох сучасних проблем з підвищення рівня фахової підготовки. В зв'язку з цим важливим елементом активного навчання і підвищення рівня підготовки аспірантів і магістрів є організація і проведення занять з використанням розповсюдження практичного досвіду провідних фахівців, імітаційного моделювання, ознайомлення з розвитком провідних бізнес-структур і наукових установ, а також проведення спільних досліджень з аспірантами і магістрами технічних спеціальностей.

Застосування означених методів навчання впроваджено у викладанні дисципліни «Методологія наукових досліджень» для аспірантів і магістрів спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

У вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень» здобувачам видаються теми індивідуальних завдань, які відповідають темам магістерських або докторських дисертацій і максимально імітують ситуації, що виникають в процесі господарської діяльності, наприклад: «Визначити економічні методи дослідження об'єкту і суб'єкту пізнання», «Розробити і обґрунтувати план проведення наукового дослідження», «Провести аналіз діяльності об'єкту і суб'єкту дослідження для вибору стратегії їх розвитку», «Обґрунтувати плани або програми розвитку об'єкта і суб'єкта дослідження», «Розробити концепцію або розвитку об'єкта і суб'єкта дослідження», «Розробити план подолання кризових явищ» та ін. і методичні вказівки до вивчення тем та написання рефератів проведених досліджень. Теми дисертацій обираються відповідно до тем наукових досліджень магістрів і аспірантів технічних спеціальностей. Як

наслідок, при проведенні дослідження здобувачі економічної і технічної спеціальностей разом приймають участь у спеціалізованих форумах, тренінгах, зустрічах з фахівцями галузі, виїжджають на підприємства, працюють у невеликих групах і створюють, тим самим креативне наукове середовище, де народжуються ідеї та формуються елементи наукової новизни дисертацій.

При підготовці до презентації та захисту реферативної доповіді у здобувачів розвиваються уміння і навички самостійно приймати і обґрунтовувати економічні рішення, здатність логічно формулювати думки в стислій формі, прищеплюються уміння щодо розробки не розкритих в навчальній літературі підходів до вирішення поставлених завдань, навички володіння аудиторією слухачів - при захисті доповіді, дискусії і т. д.

Важливим елементом процедури презентації, захисту і аналізу реферативної доповіді є залучення максимальної кількості студентів, призначення декількох опонентів серед них, незгода з приведеними доводами, вимога чіткішої обґрунтованості запропонованих рішень. Таким чином, здобувачі навчаються відстоювати наукові думки, а також критично осмислювати інформацію, яка презентується.

Результатом вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» є успішне проходження іспиту, написання наукової статті у фаховий збірник та виступ на конференції з презентацією і захистом наукової новизни.

Контрольне заняття у вивченні дисципліни полягає в підведенні підсумків, контроль вихідних знань і колективну оцінку. При цьому кожному студентові надається можливість сформулювати питання за вивченим матеріалом і дати на них відповіді. Решта студентів має можливість поставити питання і дати оцінку за декількома критеріями: новизна, ступінь глибини питань і відповідей, чіткість і лаконічність викладу, уміння відстоювати свою точку зору при відповіді на питання та ін. Колективна оцінка підраховується як середнє арифметичне всіх оцінок учасників контрольного заняття.

Нині ми спостерігаємо ситуацію, коли технічні і технологічні інновації розвиваються дуже швидкими темпами. Зважаючи на те, що наука має завжди бути локомотивом впровадження інновацій, у навчанні молоді не можна використовувати застарілі методи. Запропонована нами методика викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» використовує теорію рішення винахідницьких, інноваційних задач і методи креативного розв'язання проблем.

Аналіз остаточних знань і навичок аспірантів і магістрів після вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень», де заняття було організовано за описаним принципом, свідчить про підвищення їх зацікавленості та відповідальності, що сприяє вихованню творчих мислячих фахівців, майбутніх науковців і зміцненню інноваційного потенціалу України.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу Я.С. Коробейникова	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі В.В. Немченко, Г.В. Немченко	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» Н.Й. Басюркіна	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти Т.В. Савченко	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС Т.В. Константинова	116
Навчання за допомогою кейс-методу Г.М. Мурзановський	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва	119
Оцінка інвестиційної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ Т.В. Константинова	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу Т.В. Страхова, А.В. Борта, Л.Д. Дмитренко	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки О.В. Бочарова, О.І. Данилова	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ С.Н. Федосов	136
Застосування синергетики у Вищій математиці А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	138