

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

Організація самостійної та творчої роботи студентів як важлива складова забезпечення якості вищої освіти.....	74
<i>Костиренко Т.П., голова циклової комісії комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення, викладач першої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Храновська К.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Компетентність студентів у формуванні професійних навичок.....	76
<i>Котіц Н.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Шляхи формування професійних компетентностей в процесі підготовки молодших спеціалістів у Коледжі промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ.....	77
<i>Ксендзенко О.П., голова циклової комісії машинобудування, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Глуцук С.П., викладач другої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Актуальні аспекти умов формування професійних компетентностей студентів КНТІС ОНАХТ.....	81
<i>Михайлов О.Г., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Роль правового виховання у формуванні професійних компетентностей студентів.....	84
<i>Ролінська В.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетенцій студентів в контексті інформатизації освіти.....	87
<i>Романська О.А., голова циклової комісії телекомунікації та радіотехніки, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КНТІС ОНАХТ,</i>	
<i>Крайз Л.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетентностей студентів.....	89
<i>Степаненко І.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

**Романська О.А., голова циклової комісії телекомунікації та радіотехніки,
викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист,**

Крайз Л.В., викладач другої кваліфікаційної категорії

**Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
Одеської національної академії харчових технологій**

З переходом суспільства до інформаційної моделі розвитку різко зросла потреба у фахівцях, здатних застосовувати сучасні засоби інформаційних та комунікаційних технологій в професійній діяльності. Це накладає на середню спеціальну освіту нові вимоги, пов'язані з необхідністю використання сучасних підходів і способів формування професійної компетентності студентів. І перш за все, це більш широке і ефективне використання інформаційних технологій в процесі вивчення спеціальних дисциплін. Очевидно, що тема інформатизації середньої спеціальної освіти є в даний час дуже актуальною. Накопичений досвід дозволяє виділити основні напрямки інформатизації середньої спеціальної освіти і розглянути можливу роль інформаційних технологій у формуванні професійних компетенцій студентів.

В умовах інформатизації освіти можна включити в структуру професійних компетенцій ще й інформаційний компонент, показуючи вміння і навички студента по збору, зберігання і обробки інформації. Даний компонент буде показувати, наскільки студент готовий вести свою професійну діяльність в умовах все посилювання інформаційних процесів в суспільстві, коли інформаційний ресурс набуває статус, еквівалентному статусу матеріальних ресурсів.

Можна запропонувати наступні компоненти внутрішньої структури професійних компетенцій:

- гносеологічний (отримання і накопичення нових знань);
- діяльнісний (вміння, навички);
- особистісний (професійно-особистісні якості);
- рефлексивний (здатність до самооцінки);
- мотиваційно-ціннісний (мотиви і ціннісне ставлення);
- комунікативний (володіння навичками спілкування з людьми, вміння роботи в колективі);
- інформаційний.

Всі ці компоненти пов'язані між собою і утворюють єдине ціле в свідомості студента, а їх взаємозв'язок здійснюється за рахунок систем комунікацій.

Під розвитком професійної компетентності при цьому розуміється процес її вдосконалення шляхом оволодіння знаннями і вміннями рішення професійно орієнтованих завдань в умовах інформаційного суспільства.

Згідно з концепцією інформатизації середньої освіти стратегічна мета інформатизації освіти полягає у формуванні єдиної інформаційної середовища, що забезпечує проведення і підтримку навчальної, наукової, виховної та організаційно-управлінської діяльності середньої спеціальної освіти на базі сучасних інформаційних технологій, засобів мультимедіа та телекомунікації.

Можна виділити наступні напрямки інформатизації освітнього процесу в навчальному закладі:

- розвиток інформаційного середовища, включаючи інформатизацію процесу управління навчальним закладом;
- застосування електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі, в ході навчання студентів різних навчальних дисциплін і при контролі отриманих знань;
- використання інформаційних технологій як засобу, що забезпечує науково-дослідницьку діяльність.

Очевидно, що інформатизація освітнього процесу в системі освіти повинна проводитися на основі комплексного підходу (вдосконалення матеріально-технічної бази, придбання необхідних ліцензійних програм, підвищення готовності викладачів до застосування інформаційних технологій в своєму навчальному процесі, розробка відповідного методичного забезпечення та ін.).

Треба зауважити, що до цих пір не визначені чіткі критерії оцінки рівня інформатизації навчальних закладів. Як правило, враховуються тільки кількісні показники (кількість обчислювальної техніки на одного студента, наявність і пропускна здатність локальних обчислювальних мереж, кількість виходів в Інтернет, наявність свого сайту у освітнього закладу і т.д.). При цьому не враховуються якісні показники ефективності застосування інформаційних технологій, наприклад ефективність впровадження систем дистанційної освіти та інше.

Основним напрямком інформатизації освітнього процесу є використання різноманітних інформаційних технологій з метою розвитку особистості студента, його творчих здібностей, а також формування його професійної компетентності. Необхідною умовою для цього є створення спеціалізованих лабораторій комп'ютерного моделювання, наявність різноманітних електронних бібліотек з повнотекстовими електронними документами та інше.

На жаль, незважаючи на наявний потенціал системи перепідготовки педагогічних кадрів, викладачі навчальних закладів досить часто самі не готові до широкого застосування інформаційних технологій в процесі викладання. Багато з них до цих пір недостатньо використовують можливості ІТ-технологій у професійній діяльності, застосовують лише текстові редактори. У зв'язку з цим необхідно підвищити ефективність формування готовності викладача до застосування інформаційних технологій в навчальному процесі.

Одним з важливих моментів інформатизації освіти є питання розвитку та подальшого вдосконалення інформаційного середовища. Тут можна відзначити автоматизацію оперативного управління навчальним процесом (складанням розкладів, розподілом навчального навантаження), комп'ютеризацію фінансово-економічної діяльності ВНЗ, кадрової політики, діловодства і т.д.

При цьому очевидно, що інформатизація освіти зможе дати необхідний педагогічний ефект тільки за умови, що впроваджуючи інформаційні технології стануть не чужорідною частиною традиційної системи вищої школи, а будуть природним чином інтегровані в існуючу модель освіти.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Степаненко І.В., викладач другої кваліфікаційної категорії

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
Одеської національної академії харчових технологій

Формування компетентного підходу професійних компетентностей студентів ґрунтується на розумінні того, що сьогодні перший план виходить не лише те, що знають студенти, але й те, що вони уміють робити чи здійснювати а саме: високий рівень розвитку інтелекту, освіченість у галузі знань з предметів, ерудиція та висока культура поведінки. Лише особистість може впливати на формування і визначення компетентної особистості студентів.

Одним з актуальних завдань професійної компетентності студентів спрямований на діяльності їх психологічних та психічних властивостей. Як підтверджують численні дослідження А. К. Макарова, В. І. Маслова, Н. В. Кузьміна та ін. в основі компетентного студента повинні гармонізувати знання, вміння, активність, самостійність та професійні якості (тактовність, комунікативність, врівноваженість тощо). Формування професійної компетентності студентів – керований процес становлення професіоналізму, тобто це освіта та самоосвіта студентів. За визначенням Л. М. Мітіної, поняття компетентність студентів, включає знання, уміння, навички, а також способи і прийоми їх реалізації в діяльності, в спілкуванні та в розвитку особистості.

У структурі компетентностей студентів А. Макарова визначаються такі напрями: спеціальну компетентність, яка передбачає оволодіння певною базою знань студентами на достатньо високому рівні; особистісну компетентність, що відбивається в оволодінні прийомами особистісного самовираження та саморозвитку; індивідуальну компетентність, яка знаходить прояв у оволодінні прийомами самореалізації і розвитку індивідуальності студентів, а також в умінні раціонально організовувати власну працю без навантажень у часі й силах, але без втоми і з позитивними результатами.

Ефективність підготовки формування професійних компетентностей студентів залежить від таких моментів як: гуманізація (творча самореалізація особистості); єдність загальнолюдських і національних цінностей; науковість і системність; безперервність, а також самостійність і активність студентів.