

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»	65
С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І.Данилова	
ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИ- СЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	66
С.М. Неменуша, А.В. Руда	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІО- ЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	68
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	
ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	69
Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	73
Д.В. Болтоматіс	
МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	74
С.В. Халайджі	
РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕН- ТІВ	76
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИ- СЦИПЛІН ДЛЯ АСПІРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА	77
О.І. Павлов	
ЗАСТОСУВАННЯ KEYCІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИК- ЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	78
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»	80
Н.Й. Басюркіна	
ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА- ВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	81
О.М. Герєга	
ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ	82
В.О. Волчок	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	83
А.В. Черкаський	
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ	85
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	86
Ю.О. Бровкіна	

вчення даної дисципліни допомагає уникнути релігійного фанатизму та забобів, з одного боку, та нівелює атеїстичний нігілізм — з іншого.

Вивчення релігієзнавства повинно носити світський характер та у дусі толерантності і поваги до прав особи на свободу віросповідання надавати студентам об'єктивну інформацію про основи, історію, віровчення основних релігій, існуючих у світі, їх функціях та значущості в усіх сферах життя суспільства.

Вивчення релігієзнавства повинно мати дослідницький характер — студенти мають самостійно ознайомитися із священними текстами різних релігій — така робота вчить їх розуміти та поважати людину з тими чи іншими релігійними поглядами. Це допомагає майбутнім фахівцям розуміти мотивацію вчинків людей різних релігійних груп. Коректна релігійна вихованість допомагає уникати релігійного екстремізму і міжнаціональних конфліктів.

Вивчення курсу релігієзнавства передбачає творчий підхід у подачі інформації та використання різноманітних форм оволодіння матеріалом, наприклад:

1. Ілюстровані лекції з використанням наочних засобів (відеофрагментів, презентацій, схем тощо).
2. Семінарські заняття із закріпленням матеріалу у самостійних творчих роботах.
3. Вивчення фрагментів священних текстів релігій з подальшим обговоренням їх на семінарських заняттях.
4. Особливе значення слід надавати практичній роботі студентів — співставленню і аналізу, тематичним повідомленням і рефератам, самостійній роботі з першоджерелами тощо.

Викладення релігієзнавства вимагає від викладача не тільки глибоких знань та релігійного просвітництва студентів, але й об'єктивного ставлення до предмету, вихованню у молоді духу толерантності, вміння поважати погляди інших людей.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Ю.О. Бровкіна

Перевірка якості знань шляхом тестування є одним найбільш популярних методів у сучасних ВНЗ. Цей вид контролю широко використовують як для визначення поточної, так і підсумкової оцінки. Тестування майже позбавлено суб'єктивізму викладача, дозволяє достатньо швидко та об'єктивно визначити рівень знань студента.

Особливо зручним є використання тестів для оцінки засвоювання матеріалу за дисциплінами теоретичного характеру. Як правило, такі курси характеризуються великою кількістю інформації, наявністю нових слів, визначень

тощо. Однією з таких дисциплін є «Зовнішньоекономічна діяльність». Для підготовки тестових завдань з даної дисципліни були використані наступні правила:

- тестові завдання повинні бути зрозумілими, перечитавши питання один раз (при умові підготовки до тестування), студент повинен одразу зорієнтуватися у тесті;

- матеріал курсу повинен бути повністю відображений у тестах. В середньому на одну тему можна відвести до п'ятнадцяти тестових завдань. Якщо певні теми є більш важливими, то кількість тестових питань по ним відповідно зростає;

- питання повинні описувати ситуації, процеси у вигляді певних прикладів, необхідно уникати тестів сформованих на базі прямих визначень. Такий підхід, на наш погляд, дозволить студенту більш детально осмислити зміст поняття, знизити можливість використання підказок, списування;

- виключення випадкового вгадування відповідей на тест можна досягнути шляхом встановлення близьких за змістом варіантів відповідей. Якщо мова йде про розрахункові тести, то поряд із правильною відповіддю, необхідно сформулювати варіанти близькі до правильного значення, або відповіді повинні враховувати всі варіанти арифметичних операцій за якими можна роз'язати тест.

Підготовка до тестування відбувається на протязі всього курсу. З боку викладача дисципліни повинні бути такі дії як звертання уваги на ключові питання тем, наведення прикладів до різних ситуацій, процесів та інше. Для кращого запам'ятовування нових визначень можна рекомендувати слухачам виписувати їх окремо, формувати глосарій з дисципліни.

Слід відмітити, що широкого розповсюдження набули комп'ютерні програми тестування онлайн. Такі програмні продукти надають можливість встановлювати часові обмеження тестування, кількість спроб проходження тесту та інше. Студент отримує можливість проходити тестування у будь-який час, та у будь-якому місці, отримати оцінку одразу після проходження тесту. Підводячи підсумки, необхідно сказати, що тестування є надійним та перспективним варіантом перевірки знань студентів, у подальшому повинно розповсюджуватися та удосконалюватися.

СТОРИТЕЛІНГ НА ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ»

І.С. Дружкова

Сторителінг це цифрові історії, які інформують або навчають. Можна стверджувати, що всі цифрові історії повідомляють чи надають інструкції щодо вмісту навчального предмету. Однак відмінність полягає в тому, що деякі цифрові оповідання можуть бути створені спеціально для доставки навча-