

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

|                          |                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент                                                                  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент                                                    |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент                                            |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти                                         |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

Необхідні кроки, які поширять запровадження принципів академічної доброчесності наступні:

1. Несення академічної відповідальності та відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.
2. Проведення інформаційних занять, тренінгів, семінарів, дискусій з питань академічної доброчесності.
3. Послідовно та прозоро практикувати дії, прописані у Положеннях академії.
4. Знати сучасні тенденції в освіті та технологіях для запобігання можливим ризикам і проявам академічного плагіату.
5. Проводити оцінку ефективності та вдосконалювати правила академічної доброчесності.

#### Література

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. - [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Рижко О.М. Плагіат: складники розуміння // Держава та регіони [Електронний ресурс]. - 2016. - Режим доступу: [https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Plagiat\\_skladniki-rozuminnya.pdf](https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Plagiat_skladniki-rozuminnya.pdf).
3. T. Bretag (ed.), Handbook of Academic Integrity, 2016. DOI 10.1007/978-981-287-098-8\_3. Chapter 5.
4. В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. - 2019. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://tinyurl.com/v6lg7wt>.

**УДК 378.014.5:005.591.6:001.891**

### **НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, К.В. Аветісян**

Обов'язковою умовою інноваційного розвитку освітньої установи, її освітнього середовища є система ефективного науково-методичного супроводу. Актуальність даної теми обумовлена зростаючими потребами регіональної системи освіти, суспільства у педагогах вільно і критично мислячих, готових до реалізації компетентнісного підходу в навчанні, проектування стратегії власного професійно-особистісного розвитку, здатних до інноваційної освітньої діяльності.

Успішність інноваційного розвитку освітньої установи визначається готовністю педагогів гнучко реагувати на постійні зміни в потребах суспільства, ринку праці, до швидкого сприйняття та розвитку соціальних і професійних технологій, а також інформації, яка постійно оновлюється, тобто професійною компетентністю педагога. Професійна компетентність

визначається рівнем професійної освіти, досвідом та індивідуальними здібностями вчителя, його мотивованим прагненням до постійної освіти та самовдосконалення, творчим та відповідальним відношенням до своєї справи.

Важливою складовою професійної компетентності викладача є його професійна мобільність, що розуміється як форма соціальної мобільності і є рухом індивіду в професійній структурі без зміни соціального статусу.

Формування сучасної моделі науково-методичного забезпечення інноваційного розвитку освітнього середовища закладу ґрунтується на розумінні суті науково-методичного супроводу як цілісної, багаторівневої, багатофункціональної системи.

Інноваційний розвиток освітнього середовища закладу розуміється як набір інноваційних процесів для розробки та впровадження інновацій у навчально-управлінську діяльність закладу з метою отримання нового освітнього ефекту, що включає економічні, управлінські, соціальні, освітні, екологічні, оздоровчі аспекти.

У дослідженнях С.А. Дружилова, Е.А. Клімова наведені наступні професійно значущі якості викладача професійної підготовки: уміння навчати, пояснювати навчальний матеріал у доступній формі; справедливість; знання дисципліни, що викладається; володіння навичками правильної грамотної промови; повага до людської гідності, прав і свобод людини [1].

Інноваційний розвиток освітнього середовища, професійна мобільність вчителя відбувається інтенсивніше, якщо модель науково-методичного супроводу включає в себе: систему моніторингу якості професійної діяльності викладача, розробку індивідуальної моделі для підвищення професійної майстерності викладача, самостійну освіту вчителя, наставництво, тимчасові творчі групи викладачів (пошук шляхів розв'язання педагогічних труднощів); методичні об'єднання викладачів; підвищення кваліфікації педагогів.

Науково-методична підтримка інноваційної діяльності викладачів повинна бути організована відповідно до змінених запитів викладачів стосовно форм і методів організації методичної підтримки, спрямованих передусім на формування сучасних компетенцій викладачів у сфері наукових досліджень, інтелектуальної, проектної діяльності, проектування нових систем у професійній діяльності, розвиток здатності вчителів до рефлексійності, професійного самовизначення, концептуального мислення.

Ефективним для модернізації освіти є впровадження у навчальний процес інноваційних методів викладання, основою яких є інтерактивність та максимальна наближеність до реальної професійної діяльності майбутнього фахівця. Відбувається оновлення навчально-методичного комплексу з метою впровадження найбільш ефективних в освіті кейс-методів та методу проектів. Створення комплексів навчально-методичного забезпечення сприяє ефективній організації як самостійної, так і індивідуальної роботи студентів, яка за рахунок інтерактивного режиму стає більш цілеспрямованою, сприяє розвитку творчих

здібностей, ініціативи, надає можливості створити сприятливий психологічний мікроклімат навчання [2].

Перспективною формою супроводу інноваційної діяльності викладача є модерація - діяльність, спрямована на виявлення потенціалу працівника та його здібностей. В основі модерування лежить використання спеціальних технологій, які допомагають організувати процес вільного спілкування, обмін думками, судженнями і підведення працівника до професійно грамотного рішення через реалізацію внутрішніх можливостей. Модерація спрямована на виявлення внутрішнього потенціалу фахівця.

Таким чином, формування професійного педагога відбувається у діалектичному взаємозв'язку із загальним об'єктивно обумовленим процесом створення інноваційного освітнього середовища в навчальному закладі, а саме: характер інноваційного процесу освітньої організації залежить від рівня і напряму творчого розвитку кожного викладача, а інноваційне мислення педагога формується під впливом переведення освітньої організації в режим перспективного розвитку.

#### Література:

1. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности // Современные научные исследования и инновации. - 2013. - № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25595>.
2. Євтух М.Б. Забезпечення якості вищої освіти - важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства / М.Б. Євтух, І.С. Волощук // Педагогіка і психологія. - 2008. - № 1. - С. 70-74.

## ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ

**А.С. Паламарчук, Н.М. Кушніренко, Г.В. Шлапак**

Сучасність вимагає від майбутніх фахівців не тільки високих академічних знань, а й розуміння і застосування на практиці інформаційних, біоінформаційних нанотехнологій, що дозволить їм в свою чергу позитивно, творчо та критично мислити на високому рівні.

Біоінформаційні, інформаційні нанотехнології є тими інструментами, які необхідні для вирішення різноманітних завдань освіти. Одним з таких завдань є постанова - «як треба навчатися». Сучасні інформаційні технології допомагають людині у вирішенні даної проблеми - «навчитися вчитися», так як для саморозвитку та самовдосконалення особистості вони є найбільш інтегративними технологіями. А загальноприйнятою думкою є три основні проблеми сучасної системи освіти.

Першою проблемою є якість освіти, яка повинна окликатись не тільки з вимогами стрімкої та мінливої сучасності, а й бути налаштована на віддалене майбутнє. Саме тому вирішенням цієї проблеми є створення нової філософії



## **ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

|                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Формування компетентностей у майбутніх фахівців при вивченні дисципліни «Основи автоматизованого проектування»                                                                                                                |     |
| Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.В. Дец, Є.О. Ізбаш                                                                                                                                                                                 | 71  |
| Information ensuring of smart education technology                                                                                                                                                                            |     |
| V. Larshin                                                                                                                                                                                                                    | 72  |
| Науково-методичні основи формування системи конкурентоспроможної вищої освіти в Україні                                                                                                                                       |     |
| Ю.Є. Безугла                                                                                                                                                                                                                  | 75  |
| Методичне забезпечення навчального процесу магістрів спеціальності «Біотехнології та біоінженерія»                                                                                                                            |     |
| Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, М.І. Охотська                                                                                                                                                 | 77  |
| Використання комп'ютерних програм шлях підвищення якості інженерної освіти                                                                                                                                                    |     |
| Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, І.М. Шипко                                                                                                                                                                                         | 79  |
| Досвід подолання академічної недоброочесності в ЗВО                                                                                                                                                                           |     |
| О.О. Коваленко, О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, Т.П. Григор'єва                                                                                                                                                            | 80  |
| Концепція підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою 101 «Екологія»                                                                                                                                            |     |
| І.В. Коваленко                                                                                                                                                                                                                | 81  |
| Студентський плагіат в сучасному освітньому процесі                                                                                                                                                                           |     |
| Т.М. Афанасьєва                                                                                                                                                                                                               | 83  |
| Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу                                                                                                                                                      |     |
| Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, К.В. Аветісян                                                                                                                                                                                   | 85  |
| Інноваційні технології освіти                                                                                                                                                                                                 |     |
| А.С. Паламарчук, Н.М. Кушніренко, Г.В. Шлапак                                                                                                                                                                                 | 87  |
| Впровадження принципів академічної доброочесності у закладах вищої освіти                                                                                                                                                     |     |
| О.М. Берегова, О.В. Ляпіна                                                                                                                                                                                                    | 89  |
| The method of ecology-energy analysis as the final stage of the thesis on degree bachelor or master for specialties 141 «Electrical energetics, electrical engineering and electromechanics» and 144 «Heat power engendering» |     |
| О. Khliyeva, V. Zhelezny, A. Doroshenko                                                                                                                                                                                       | 90  |
| Інноваційні аспекти в методичній роботі викладачів кафедри ТВтаСА                                                                                                                                                             |     |
| Л.А. Осипова, Л.О. Ткаченко, Т.Б. Абрамова                                                                                                                                                                                    | 92  |
| Енергетична метеорологія                                                                                                                                                                                                      |     |
| Л.З. Бошков                                                                                                                                                                                                                   | 95  |
| Проблеми узгодження матеріалу дисциплін обов'язкової компоненти освітньої програми для студентів спеціальності 141                                                                                                            |     |
| А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна, І.М. Світій                                                                                                                                                                                       | 97  |
| Методичні рекомендації для створення силабусів                                                                                                                                                                                |     |
| К.Г. Іоргачова, Н.В. Доценко, О.В. Радіонова                                                                                                                                                                                  | 98  |
| Формування просторового мислення студентів засобами графіки                                                                                                                                                                   |     |
| Л.М. Сагач                                                                                                                                                                                                                    | 102 |
| Інноваційний підхід при вивченні Біологічної хімії в медичному університеті                                                                                                                                                   |     |
| Т.М. Попова                                                                                                                                                                                                                   | 103 |