МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)

НТБ ОНАХТ

У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технології.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

НТБОНАХТ

- повнота інформації про умови конкурсного відбору абітурієнтів на всіх етапах вступу;
- зручність у користуванні Web-сайтом;
- можливість контекстного пошуку та пошуку окремих статей;
- наявність окремого розділу про вступ.

Якщо web-ефективність ЗВО нижче очікуваної позиції відповідно до їх академічної позиції, необхідно переглянути свою політику в інтернет-просторі, відкритому доступі і прозорості, сприяючи істотному збільшенню об'ємів і якості своїх електронних публікацій.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПІДПРИЄМНИЦЬКІ МЕРЕЖІ»

Ю.О. Бровкіна

В останні часи відбувається суттєва модернізація організації системи освіти. Ці зміни направлені на підвищення конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти на ринку праці, посилення практичної спрямованості навчання, формування у майбутніх фахівців вмінь та навиків ефективної самоорганізації.

Вагомою структурною складовою освітньої програми є самостійна робота. Особливо гостро питання ефективної організації самостійної роботи стосуються теоретичних дисциплін, до яких відноситься дисципліна «Підприємницькі мережі». Самостійна робота з дисциплін теоретичного напрямку є найбільш творчою та змушує студента мислити самостійно. Основним завданням викладача стає вибір форм проведення самостійної роботи, за допомогою яких вона стане найбільш результативною.

Для успішного здійснення самостійної роботи необхідні: мотивування студентів щодо її виконання; відповідна організація методичної документації; проведення консультативної допомоги; визначення форм, чітких строків подачі результатів роботи, критеріїв оцінки.

Самостійну роботу з дисципліни «Підприємницькі мережі» можна умовно розподілити за місцем її виконання: аудиторна - під час практичних занять; позааудиторна - під час підготовки до лекцій та практичних занять; під час підготовки до всіх видів контрольних заходів; при підготовці індивідуальних завдань.

Відповідно до цього розподілу серед форм організації самостійної роботи з дисципліни «Підприємницькі мережі» можна виділити:

- складання порівняльних таблиць (наприклад, зі статистичною інформацією з подальшим аналізом ситуації);
- розробка структурно-логічних схем за окремими тематичними розділами курсу;

НТБ ОНАХТ

- створення словника для більш ефективного запам'ятовування специфічного понятійного апарату;
- опрацювання законодавчих та нормативних документів;
- робота з періодичними виданнями;
- підготовка додаткової інформації за окремими питаннями курсу;
- участь у наукових студентських конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо.

ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПОТРЕБ І МОТИВІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

В.В. Атанасова, В.С. Степанова

Враховуючи, що в сучасному світі вища освіта стає обов'язковим етапом у житті людини, що кожен повинен навчитися самостійно здобувати знання упродовж життя, значно зростає роль ВНЗ у навчанні студента самостійно вчитися. Самостійна робота студента, яка є суттєвим елементом навчального процесу поряд з аудиторним навчанням, набуває великого значення. Самостійна робота формує навички самостійної діяльності взагалі, що є конче необхідним у професійній діяльності, виробляє здатність самостійно примати відповідальні рішення, знаходити вихід з найскладнішої ситуації; формує самостійність як важливу рису характеру, що займає провідне місце в структурі особистості сучасного фахівця. Німецький педагог А. Дістервег так визначив кредо навчання: «Розвиток і освіта ні одній людині не можуть бути дані або повідомлені. Усяк, хто бажає до них прилучитися, повинен досягнути цього власною діяльністю, власними силами, власним напруженням». Ефективність самостійної навчальної роботи зумовлюється сформованістю пізнавальних мотивів. Пізнавальні потреби, які спонукають до самоосвіти, формуються в активній самостійній пізнавальній діяльності людини, яка має бути суспільно значущою для особистості. Від організації самостійної роботи залежать результати навчання студентів та їх майбутня практична діяльність. Самостійна робота студента спрямована на вивчення і оволодіння матеріалом навчального предмета без участі викладача. Самостійна робота з виконання будь-якого завдання охоплює три етапи: підготовка студента до виконання завдання; теоретичне, психологічне, організаційно-методичне і матеріально-технічне забезпечення самостійної роботи. Теоретична готовність студента виявляється в його інтелектуальній підготовці, тобто у здатності застосовувати свої знання для виконання завдання. Практична готовність полягає у здатності оптимально планувати самостійну роботу, вміло використовувати конспект лекцій, підручники, методичні вказівки. Психологічна готовність студента передбачає передусім наявність у нього мотивів до виконання конкретного завдання. Для того, щоб поставлене перед студентом завдання стало мотивом його розумової,

НТБ ОНАХТ

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова…….. **236**
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко……... **239**
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк……..…….. **244**
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна……..….... **246**
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц……..……..……..……... **247**
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська……..……..……... **251**
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»
Ю.О. Бровкіна……..……..……..……... **253**
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи
В.В. Атанасова, В.С. Степанова……..……...……..……... **254**
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання
А.Д. Салавелис, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова……..……..….... **255**
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»
Л.А. Тітомир……..……..……..……... **257**
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»
С.М. Неменуща……..……..……..……... **258**
Дистанційне навчання іноземних мов
О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда……..……..……..……... **260**
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищої освіти
Л.М. Сагач……..……..……..……... **262**
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно……..……..……..……... **263**
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна……..……..…... **264**
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв……..…… **265**
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу
Г.А. Аванес'янц……..……..……..……... **266**
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко……..……..……..……... **267**
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна……..……..……..……... **270**

НТБ ОНАХТ