

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»	65
С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І.Данилова	
ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	66
С.М. Неменуша, А.В. Руда	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	68
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	
ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	69
Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	73
Д.В. Болтоматіс	
МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	74
С.В. Халайджі	
РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ	76
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ АСПІРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА	77
О.І. Павлов	
ЗАСТОСУВАННЯ KEYCІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	78
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»	80
Н.Й. Басюркіна	
ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	81
О.М. Герєга	
ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ	82
В.О. Волчок	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	83
А.В. Черкаський	
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ	85
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	86
Ю.О. Бровкіна	

раторій останнім часом значно ускладнилась і потребує професійного управління.

Тому сьогодні набувають практичної значущості вміння випускника адекватно сприймати виникаючі проблеми в професійній області, правильно їх оцінювати, швидко адаптуватися до нових пізнавальних ситуацій, цілеспрямовано переробляти наявну інформацію, шукати і доповнювати за її відсутності, знати закономірності її оптимального використання, прогнозувати результати діяльності, використовуючи свій інтелектуальний, творчий і науковий потенціал.

Лабораторні, семінарські і практичні заняття дозволяють реалізовувати і розкривати більш ефективні форми пізнавальної діяльності. Як відомо, наукова діяльність – це, в першу чергу, вміння спостерігати за процесом чи явищем, по-друге, вміння проаналізувати явища, виявити закономірності і зробити висновки. Якщо з першою задачею більшість студентів справляється, то на другому етапі виникають деякі труднощі. Студентам молодших курсів бракує досвіду саме в питаннях узагальнення своєї думки і здатністю чітко сформулювати свої висновки.

В прагненні застосування нових освітніх технологій ми, часом, не беремо до уваги те, що деякі традиційні, але від цього не менш важливі, форми учбової діяльності втрачають ефективність.

Досвід минулих років свідчить про необхідність залучення студентів до науково-дослідної роботи на базі наукової лабораторії кафедри, до участі в олімпіадах і конференціях, що надасть їм впевненості при виконанні магістерської роботи. На жаль не всі студенти мають здібності до наукової роботи. Більшість з них влаштовує присутність на лекціях, написання модулю і письмове складання іспиту. Висловлювати свою думку наголос не вважається за потрібне. Тому саме на лабораторних і практичних заняттях студенти в особистому контакті з викладачем повинні набувати досвіду наукового підходу до питання, вмінню проговорювати свої думки, робити певні висновки і взагалі перетворенню звичайної «лабораторки» на цікавий пізнавальний процес, до якого буде залучений студент. Систематичне вдосконалення методики і форм навчання, узагальнення і розповсюдження накопиченого досвіду, підвищення педагогічної майстерності викладачів допоможуть здобути студентам нашої академії освіти європейського рівня.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

А.В. Черкаський

Проблема психологічної адаптації - дослідження реакцій пристосування людини до різних умов існування - є однією з ведучих в системі людознавства. Вона має велике методологічне, теоретичне і практичне значення .

Б.Г.Ананьев відмічав: "На будь-якому рівні і при будь-якій складності поведінки особи існує взаємозв'язок між: а) інформацією про людей в міжособовому спілкуванні; б) комунікацією і саморегуляцією вчинків людини в процесі спілкування; в) перетворенням внутрішнього світу самої особи". У працях Л.С. Выготського, С.Л. Рубінштейна, А.Н.Леонтьєва, а потім К.А. Абульханової-Славської, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодальова, Б.С. Братуся, А.В. Брушлинського, В.Н.Мясищева особа розглядається в контексті її культурно-історичного розвитку, системи стосунків, діяльності, що і визначає реакцію особи в складній ситуації. Багато авторів як вітчизняної, так і зарубіжної психології розглядають адаптаційні механізми людини як найважливіші способи виживання не лише на рівні індивіда, але і на рівні виду.

Актуальність проблеми психологічної адаптації підкреслюється тим фактом, що існує ілюзія можливості побудови жорсткого алгоритму різних видів пристосування до умов існування і діяльності, що змінюються. Передбачається, що людина, приступаючи до якого-небудь роду діяльності, здатна автоматично забезпечити собі адаптивний стан при достатньому рівні мотивації і системі ціннісних орієнтацій.

Але як показує повсякденна практика, навіть при високому рівні мотивації, зокрема, до навчання у ВНЗ, адаптивних ресурсів психіки буває недостатньо, щоб здолати "нові" соціально-психологічні умови реальності.

Особливо гостро проблема адаптації стоїть у студентів технічного ВНЗ, оскільки відомо, що люди природничонаукового складу розуму, прагнучі отримати відповідну професію, не завжди добре орієнтуються в проблемах міжособових стосунків, психології спілкування, а, отже, мають менш розвинену здатність адаптуватися до нових для них умов соціального, гуманітарного характеру або до їх зміни.

Найважливішим компонентом адаптації в даному випадку є узгодження самооцінок, домагань і очікувань тих, що навчаються з їх можливостями і реальністю освітнього середовища.

Складність питання полягає в тому, що проблема психологічної адаптації виходить далеко за рамки загальної психології, педагогіки, соціореабілітації і актуальна для дослідження ефективної діяльності людини взагалі. Розглядаючи адаптацію людини крізь призму ідеї "безперервної освіти" ми можемо побачити, як людина в процесі життєвого зростання переживає ряд послідовних "вікових криз".

Мабуть, в процесі поступальної освіти вона з неминучістю переживає певні психосоціальні етапи, специфіка яких визначається поєднаними закономірностями самого освітнього процесу.

Як показує повсякденна практика спостереження процесу адаптації студентів до умов освітнього середовища технічного ВНЗ окрім наявності тієї або іншої міри мотивації до навчання, виявляється, що істотну роль в подоланні студентами складних ситуацій грає не лише психологічний ресурс адаптаційних можливостей учнів, з одного боку, але і арсенал психолого-педагогічних прийомів викладача, з іншою.

Висновки. У юнацькому віці труднощі адаптації до освітньої системи технічного ВНЗ мають свою специфіку, багато в чому пов'язану з віковими особливостями, особовими характеристиками студентів, статусом їх сімей і багатьма іншими аспектами, що становлять систему проблемних чинників, що ускладнюють адаптаційні процеси.

Процес подолання труднощів адаптації у ВНЗ студентами може бути значно прискорений за допомогою його психологічного забезпечення, зокрема, шляхом створення інформаційних, соціальних, організаційних і психолого-педагогічних умов у ВНЗ, а також засобів психологічної підтримки процесу адаптації до навчання.

Важливими умовами подолання труднощів адаптації студентів до навчання у ВНЗ будуть наступні: діагностика проблемних чинників, що викликають психологічну дезадаптацію; організація психологічної допомоги і підтримки студентів; освоєння викладацьким складом ВНЗ психолого-педагогічних технологій, спрямованих на компенсацію або нейтралізацію проблемних чинників, що дезадаптують; загальна спрямованість діяльності педагогічного колективу ВНЗ на гуманізацію і особову орієнтацію процесу навчання студентів у ВНЗ.

Психологічна адаптація студентів до навчання у ВНЗ, будучи важливим і значимим чинником в підготовці майбутнього фахівця, сприяючи формуванню самоактуалізації, самоцінності, усвідомленню життєвих орієнтацій в професійному самовизначенні, вимагає нині підтримки з боку освітнього середовища ВНЗ у вигляді системи психологічного забезпечення цього процесу.

Найважливішим засобом підвищення ефективності адаптаційних процесів є дотримання системою психологічного забезпечення балансу психологічного знання що викладається студентам і психологічного досвіду, який студенти отримують як в процесі спеціального психокорекційного тренінгу так і в процесі рефлексії самого адаптаційного процесу в цілому.

СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ

Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник

Значущість релігієзнавства, яке включає теоретичні проблеми історії, соціології та філософії релігії, питання віровчення, устрою та функціонування національних та світових релігій, розкриває роль релігій у сучасних світових суспільно-політичних процесах, основні тенденції міжрелігійних та міжконфесійних відносин, обумовлена важливою роллю релігії у культурі, житті суспільства та індивіда.

Сьогодні фахівець є вимушеним спілкуватися з представниками різних релігійних конфесій, мати повагу та розуміння щодо предмету їх віри. Ви-