

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

Усі розглянуті інструменти надають абсолютно нові можливості для підвищення якості заочної форми навчання, та дозволяють сформувати більш високий ступень відповідальності за отримання знань та підвищити рівень заохочення студентів очної форми до навчального процесу.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Т.В. Свистун

В сучасному світі інтернет-технології стали невід'ємною частиною нашого життя, поширення інформаційно-комунікаційних технологій призвело до різкого збільшення обсягів інформації отриманої і переданої кожною людиною. І якщо, для старшого покоління, відсутність технологій зробила б життя більш складним і менш інформаційно насиченим, то молодь вже не мислить себе без різноманітних пристроїв з обов'язковим доступом в Інтернет. Інтернет в свою чергу надає нам масу можливостей, як для саморозвитку, так і для використання цих ресурсів в освітньому процесі.

Таке впровадження технологій в наше життя не могло не відбитися на системі освіти. Сама ідея відкритого доступу до освітніх ресурсів зародилася в кінці 1990-х рр. А в 2001 році Массачусетський технологічний інститут першим запустив проект OpenCourseWare, де надав вільний доступ до навчальних матеріалів вузу. Ця ідея була підтримана багатьма навчальними закладами світу та в 2002 р. на Конференції ЮНЕСКО був прийнятий термін Відкриті Освітні ресурси. Існує безліч визначень Відкритих Освітніх ресурсів, наприклад, Організація з Економічного Співробітництва та розвитку визначає їх як: «оцифровані матеріали, пропонувані вільно і відкрито для педагогів, студентів і тих, хто навчається самостійно, щоб використовувати і знову використовувати для навчання, вивчення та дослідження».

Спочатку говорилося про Відкриті Освітні ресурси як про спосіб забезпечення вільного доступу до знань максимального числа людей, однак це було і залишається ефективним для високомотивованих людей з високим рівнем навичок самонавчання. Для тих же, хто вибирає традиційний шлях отримання знань, Відкриті Освітні ресурси можуть виявитися незатребуваним, так як в даний час не розроблена система мотивації їх використання в освітньому процесі як студентів, так і педагогів.

Слід зазначити, що багато освітніх установ вже впроваджують системи дистанційного навчання, надають студентам вільний доступ до навчальних матеріалів і дають професорсько-викладацькому складу можливість викладати свої методичні розробки в мережу, що, безсумнівно, оптимізує навчальний процес і робить його більш доступним для студентів всіх форм навчання. Але навіть в тих навчальних закладах, де ще централізовано не застосовуються електронні засоби навчання, викладачі все активніше використовують будь-які

відкриті освітні ресурси з метою урізноманітнити і збагатити навчальний процес.

Показником професійної підготовки фахівця в галузі економіки є вміння переробляти великий потік інформації, здатність аналізувати непередбачені ситуації, самостійно розробляти алгоритми прийняття рішення, а також розвиток таких особистісних якостей, як ініціативність і самостійність. У вирішенні цих завдань величезну допомогу надає освоєння інформаційних технологій.

Перевага впровадження Інтернет-технологій в процес навчання фахових дисциплін зараз вже не викликає сумнівів і не вимагає додаткових доказів. Як інформаційна система, Інтернет пропонує своїм користувачам різноманіття інформації і ресурсів: електронну пошту; телеконференції; відеоконференції; можливість публікації власної інформації, створення власної домашньої сторінки; доступ до інформаційних ресурсів; довідкові каталоги; пошукові системи; розмова в мережі.

У зв'язку з цим сучасні засоби навчання істотно змінюють методи навчальної діяльності завдяки тому, що мають можливість показати явище в русі, розвитку. Вони дещо по-новому, організують і направляють сприйняття студентів, об'єктивують зміст теми, виконують функції джерела навчальної інформації, стимулюють пізнавальний інтерес, створюють при певних умовах емоційний настрій, дозволяють проводити оперативний контроль і самоконтроль результатів навчання.

Ресурси мережі Інтернет є хорошою базою для створення інформаційно-предметного середовища, освіти та самоосвіти студентів, задоволення їх особистих інтересів і потреб.

Інтернет ресурси на дисциплінах економічного циклу потрібні як засіб додання матеріалу наочності і просторової конкретики. Спільне використання ресурсів Інтернету і традиційних засобів робить заняття більш цікавими, наочними і зрозумілими і дозволяє вирішити наступні аспекти в освітньому процесі: поглиблене вивчення матеріалу з дисципліни; ліквідація прогалин в знаннях, уміннях, навичках; самостійний пошук інформації студентами в рамках роботи над проектом і інший дослідницькою діяльністю; формування і розвиток умінь і навичок аналітичного мислення при використанні матеріалів мережі різного рівня складності.

Інтернет - це джерело додаткової та актуальної інформації. Необхідно шукати ті інформаційні дані, яких дійсно не вистачає на занятті: статистичні дані, онлайн-тести, відео про процеси діяльності організацій і т. п. Тоді можна зробити процес навчання більш ефективним.

Заняття з використанням Інтернет-ресурсів відкривають для студентів нові можливості, перш за все для самоосвіти. Пошук інформації в мережі Інтернет за грамотно поставленим завданням на занятті в даний час є необхідною умовою для формування інформаційної компетентності у студентів.

Використання інформаційно-комунікативних технологій дозволяє: забезпечити позитивну мотивацію навчання; забезпечити диференційований підхід в навчанні; підвищити обсяг виконуваної роботи на занятті; раціонально організувати і підвищити ефективність заняття; удосконалити контроль знань; формувати навички справді дослідницької діяльності; забезпечити доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів. Все це сприяє підвищенню якості навчання.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТОВАРОЗНАВСТВА ТА МИТНОЇ СПРАВИ

Я.Г. Верхівкер, О.І. Данилова, Л.О. Крупицька

Для підготовки фахівців в умовах значного впливу на всі аспекти життя інформаційно-комунікаційних технологій, наочною потребою стають новітні підходи до організації, підготовки та проведення занять зі студентами. Відповідно вимог сучасних програм навчання значна увага приділяється самостійній роботі студентів, що потребує використання сучасних методологічних підходів до навчання, які дозволять розвинути уміння студентів самостійно засвоїти певні теми завдяки вмінню орієнтуватися в потоках інформації, та отримати необхідні професійні навички, що й є показником ефективної роботи ВНЗ.

Невід'ємною складовою забезпечення самостійної роботи студентів є професійний підхід викладачів до організації навчання, починаючи з розробки навчальних програм, написання підручників, посібників, опорних конспектів лекцій, методичних вказівок та засобів контролю за виконанням завдань, які є складовими комплексу методичного забезпечення кафедри товарознавства та митної справи (ТтаМС). Крім того, до цього комплексу повинні входити питання, які виносяться на заключну співбесіду зі студентом.

Системність знань є важливою для успішного навчання, а також розвитку творчого мислення, здійснення аналізу інформації, при цьому студент може самостійно отримувати нові знання на фундаменті відомостей, які вже сформульовані у вигляді лекційних та практичних занять викладачами. Тому важливим аспектом є написання підручника з дисципліни «Товарознавство», в якому будуть наявні всі базові знання, професійно підготовані викладачами кафедри на основі досвіду читання лекцій. Розуміння взаємозалежності комплексу дисциплін, які викладають на кафедрі ТтаМС сприяє формуванню зацікавленості до вивчення нового матеріалу, а участь у наукових гуртках дозволяє поглибити знання, що відбивається в аналізі отриманих результатів, які оприлюднюються шляхом публікацій студентів як самостійних, так і разом із викладачами. Необхідно відмітити, що до переваг самостійної роботи студентів можна віднести зростання мотивації та впевненості студентів у

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Проблеми кадрового забезпечення спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»	
І.І. Савенко, І.О. Седікова	326
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як необхідна складова професійного розвитку	
В.М. Лисюк, В.І. Булюк, В.В. Пуга	329
Використання освітніх інтернет ресурсів у професійній діяльності викладача вищого навчального закладу	
Ю.Г. Лобода	332
Методика, як область практичної діяльності викладача	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	335
Забезпечення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників як умова для сталого підвищення якості освітнього процесу ЗВО	
О.П. Бодик	336
Управління самоосвітою науково-педагогічних працівників ВНЗ	
І.А. Осадча	339
Оптимальна модель вищої освіти в Україні в умовах глобалізації ринку освітніх послуг	
Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек	342
Перспективи E-LEARNING як моделі здобуття вищої освіти	
Т.В. Стрікаленко	345
Дуальна освіта для технологів на профільних підприємствах галузі України	
Л.В. Агунова, О.М. Савінок	346
Партнерство науки і бізнесу: необхідність або умовність?	
Н.М. Поварова	348
Проектне навчання	
В.Г. Бондаренко, І.В. Глинська	350
Особливості адаптації та формування навичків самоприйняття студентів-першокурсників у закладах вищої освіти	
С.С. Орлова, Л.К. Овсянникова	352
Гуманітарні аспекти дистанційного навчання	
С.А. Дмитрашко	354
Використання інтерактивних форм навчання при підготовки студентів з дисциплін «Технологія галузі», «Загальна технологія та технологія галузі», «Технологія виробництва товарів», «Технологія переробки вторинної сировини»	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі	356
Форми організації самостійної роботи з дисципліни «Зовнішньоекономічна діяльність»	
Ю.О. Бровкіна	357
Застосування технології дистанційного навчання MOODLE для стимулювання активної участі студентів у навчальному процесі	
І.Г. Кривоногова	358
Використання інтернет-ресурсів у викладанні економічних дисциплін	
Т.В. Свистун	360