

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

Організація самостійної та творчої роботи студентів як важлива складова забезпечення якості вищої освіти.....	74
<i>Костиренко Т.П., голова циклової комісії комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення, викладач першої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Храновська К.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Компетентність студентів у формуванні професійних навичок.....	76
<i>Котіц Н.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Шляхи формування професійних компетентностей в процесі підготовки молодших спеціалістів у Коледжі промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ.....	77
<i>Ксендзенко О.П., голова циклової комісії машинобудування, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Глуцук С.П., викладач другої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Актуальні аспекти умов формування професійних компетентностей студентів КНТІС ОНАХТ.....	81
<i>Михайлов О.Г., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Роль правового виховання у формуванні професійних компетентностей студентів.....	84
<i>Ролінська В.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетенцій студентів в контексті інформатизації освіти.....	87
<i>Романська О.А., голова циклової комісії телекомунікації та радіотехніки, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КНТІС ОНАХТ,</i>	
<i>Крайз Л.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетентностей студентів.....	89
<i>Степаненко І.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

виконання поставленого завдання, уважне відношення до якості продукту).

Професійні якості майбутнього фахівця ми розглядаємо як інтегративну якість його особистості, яка проявляється у формах активності та визначає здібність ставити перед собою професійні цілі, обирати способи їх досягнення, контролювати цей процес, здійснювати самоконтроль за виконанням власних дій і прогнозувати шляхи підвищення продуктивності професійної діяльності.

Система підготовки студентів у коледжах має спиратися на науковий та організаційно-методологічний потенціал, цільові освітньо-професійні програми, бути спроможною адаптуватися до умов реального соціально-економічного рівня розвитку України, мати систему методичного, організаційного, програмного, технічного, інформаційного, фінансового забезпечення. Найважливішим завданням коледжів є підготовка компетентного, гнучкого, конкурентоспроможного фахівця, здатного досягати визначені цілі в різних соціокультурних ситуаціях.

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Ролінська В.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст"

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
Одеської національної академії харчових технологій

В умовах модернізації освіти особлива роль відводиться питанням підвищення якості підготовки фахівців. При цьому формування в рамках навчально-виховного процесу конкурентоспроможної особистості, яка адекватно орієнтується в сучасному світі, є неможливим без оволодіння нею необхідним комплексом правових знань, умінь і навичок. Разом з тим слід відзначити, що сприйняття права студентами-юристами і студентами неюридичних спеціальностей помітно відрізняється. Як показує практика, деякі здобувачі освіти негативно висловлюються про право як про соціальний регулятор, відносяться до правових знань як до другорядних, таких, що відволікають від навчання за основним фахом. У зв'язку з цим викладачу дуже важливо сформулювати інтерес студентів до вивчення правових дисциплін, звернути увагу на їхню соціальну значимість в подальшій професійній діяльності випускника.

На жаль, у свідомості студентів сьогодні відбувається формування образу кримінальної держави, в якій злочинність виступає як новий центр влади. Образ кримінальної держави робить безглуздим демократичні процедури, на яких і ґрунтується можливість громадян впливати на хід суспільних змін. Для більшої частини юнацтва характерним є відчуття «неможливості впливати на розвиток подій в країні», що в кінцевому рахунку, перетворюється у тривалу «політичну байдужість». Мовчазна незгода з політикою держави містить у собі реальний протестний потенціал, який може проявитися непередбачувано за часом, формами і масштабами. Особливо важливо, що високий рівень групової

солідарності, що є властивий молодим, легко перетворює імпульс невеликого числа лідерів в колективну дію, іноді і в широкий громадський рух. Саме тому в нових умовах перед владою (крім вирішення суто економічних завдань) варто ставити і педагогічне завдання, пов'язане з відновленням авторитету права і держави, віри в їх готовність служити всьому суспільству, а не замкненій корпоративній еліті.

Важливе значення в побудові правової держави має формування правосвідомості майбутнього фахівця. Історія свідчить про те, що з давніх часів у всіх державах здійснюється особлива діяльність з поширення поглядів про право і правопорядок, для чого використовуються будь-які наявні засоби: церква, література, мистецтво, школа (всіх рівнів), засоби масової інформації тощо. Іншими словами правове виховання є складовим компонентом ідеологічної функції будь-якої держави.

Під правовим вихованням студентів прийнято розуміти цілеспрямовану систематичну діяльність навчального закладу і всіх його структур з формування і підвищення правової свідомості та правової культури.

Розглядаючи правове навчання і правове виховання у закладах освіти, варто звернути увагу на те, що ці два процеси органічно пов'язані між собою. Виховне навчання передбачає безперервний взаємозв'язок процесів цілеспрямованого формування у свідомості особистості законослухняних установок. У студентів вкрай важливо сформувати відповідну мотивацію - позитивне ставлення до пізнаваного об'єкта (права) і потребу до постійного розширення і поглиблення правових знань.

Реалізуючи ідею побудови в Україні правової держави, правова освіта і виховання студентської молоді має стати частиною всього навчального процесу будь-якого майбутнього фахівця.

Головний об'єкт впливу при правовій освіті та вихованні у навчальному закладі - позитивно орієнтована, розвинена правова свідомість студентів.

Правове виховання має відносно самостійні цілі, специфіку методів їх досягнення та організаційних форм. Головною програмною ціллю можна вважати профілактику в Україні правового нігілізму, що являє собою деформаційний стан правосвідомості особи, групи чи всього суспільства, який характеризується усвідомленим ігноруванням вимог закону, цінності права, зневажливим ставленням до правових принципів і традицій.

Безпосередня мета правового виховання студентів в процесі викладання правових дисциплін - правомірна поведінка, в тому числі і правова активність студентської молоді.

Зміст необхідного рівня правосвідомості студентів передбачає набуття ними правової освіти та виховання, належного рівня правової підготовки, системи переконань, що характеризується визнанням права і розумінням необхідності слідувати його розпорядженням, володіння навичками реалізації права.

Відповідно правове виховання і освіта студентської молоді полягає у передачі, накопиченні і засвоєнні ними на заняттях і при самостійній роботі знань принципів і норм права, а також у формуванні відповідного ставлення до

права і практики його реалізації, умінні використовувати свої права, дотримуватися заборон і виконувати свої обов'язки.

Звідси витікає необхідність усвідомленого засвоєння основних положень законодавства, вироблення почуття глибокої поваги до права. Отримані в процесі навчання знання повинні перетворитися на особисте переконання, в міцну установку суворо слідувати правовим розпорядженням, а потім у внутрішню потребу і звичку дотримуватися вимог закону, проявляти правову активність.

До засобів правового виховання у навчальних закладах відносяться наступні:

- правова пропаганда;
- правове навчання;
- юридична практика;
- самовиховання.

В основі застосування всіх зазначених засобів лежить здійснення правової інформованості, яка передбачає передачу, сприйняття, перетворення і використання інформації про право і практику його реалізації. Особливе місце тут займає проблема «правового мінімуму», такого собі обов'язкового рівня знання права, яким повинні володіти студенти.

Передумовою ефективного управління процесом викладання правових дисциплін є чітке уявлення про систему джерел правової інформації та їх реальне використання в житті. Визначальна роль в системі джерел правової інформації для студентської молоді належить вищій школі і засобам масової інформації.

Сучасна економічна, політична ситуація в Україні, безперервно мінлива правова дійсність зумовлюють потребу в фахівцях, які не тільки добре знають свою справу, а й орієнтовані на правомірну поведінку, вміють застосовувати основні юридичні знання для захисту своїх прав, що і є метою викладання базових правових дисциплін у непрофільних закладах освіти.

Таким чином, формування у студентів правової свідомості, включає наступні елементи:

1) формування системи знань, умінь і навичок, в тому числі:

- знань фундаментальних принципів права і держави, правового становища особистості в суспільстві, встановлених конституцією прав і обов'язків людини і громадянина;
- знань окремих галузей права і законодавства, які безпосередньо пов'язані з майбутньою професійною діяльністю студентів;
- умінь і навичок практичного застосування юридичних знань, володіння нормами процесуального законодавства, юридичною технікою правозастосування.

2) формування ціннісних орієнтацій і правових установок, в тому числі шанобливе ставлення до системи діючих в суспільстві законодавчих норм, орієнтація в повсякденному житті і професійній діяльності на усвідомлене дотримання вимог законів, прагнення до їх реалізації, активну участь у розвитку громадянського суспільства.