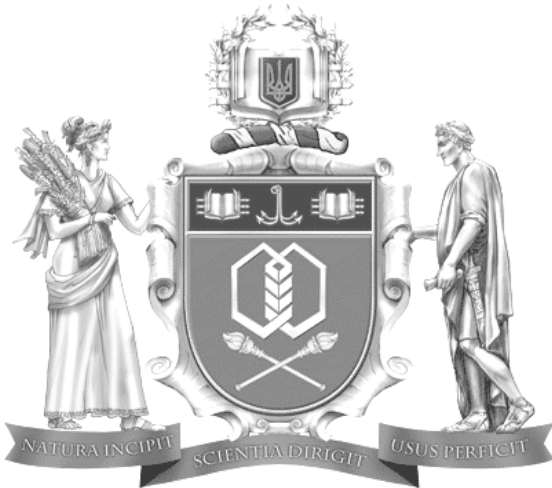


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

необхідно подавати висновки незалежного аудиту про фінансовий стан підприємства з пропозицією пріоритету напрямів фінансування витрат проекту.

На відміну від класичного аналізу або діагностики, незалежний аудит передбачає підтвердження достовірності розрахованих показників за результатом фактичної та документальної перевірки інформації облікової системи.

До того ж, аудиторське дослідження передбачає використання таких методичних прийомів як моніторинг та експертиза, які можуть стати інструментом додаткової ідентифікації внутрішніх ризиків, пов'язаних із реалізацією ймовірного інноваційного проекту.

Стійкість та злагодженість інноваційних процесів тісно пов'язана із якістю системи внутрішнього контролю. Будь-яка стадія розробки та впровадження інновацій супроводжується контролем: контроль якості та безпеки харчових продуктів, контроль рівня витрат, екологічний контроль, контроль рентабельності тощо. Вважаємо за доцільне розробку в інноваційних дипломних проектах регламентів системи внутрішнього аудиту (контролю) для забезпечення контрольної функції на всіх стадіях проекту.

Запропонований підхід дозволить учасникам комплексу – майбутнім фахівцям з різних галузей знань:

- отримати навички користування тільки перевіреною інформацією під час прийняття управлінських рішень;
- отримати впевнення, що всі стадії інноваційного проекту взаємопов'язані та повинні бути контрольованими.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» СЕРЕД СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

О.І. Южакова, Т.Г. Казарян

Попри великий обсяг роботи викладачів кафедри українознавства та лінгводидактики щодо організації самостійної роботи з-поміж студентів-іноземців (дисципліна «Українська мова за професійним спрямуванням» – надалі УМПС) певні питання цієї проблеми потребують окремого обговорення. Це стосується не лише вдосконалення методичної бази кафедри (наприклад, розроблення завдань з трансформації граматичних конструкцій української мови наукового стилю), а насамперед нового погляду на самостійну роботу, яка, на нашу думку, не може бути абсолютно самостійною, позаяк все одно її результат оцінює викладач.

Так, на кафедрі розроблено нову форму проведення самостійної роботи (ознайомлення з низкою текстів науково-популярного стилю мовлення за фахом студента) та контролю її, оскільки студентам у зазначений термін пропонують самостійно (викладач виступає як глядач і/або учасник)

організувати рольову гру, приміром, взяти участь у круглому столі в рамках конференції за певною темою. Нижче подано схему такого заходу, що дає змогу студентам у своєрідний спосіб звітувати про самостійно виконану роботу. З одного боку, підготовка зазначеної рольової гри потребує неабияких зусиль з боку студентів, з другого, – форма проведення корисна і цікава, чому сприяють як виступи, так і жваве обговорення теми.

Приблизний план такого заходу.

Ведуча: «Добрий день, шановне панство! Дозвольте відрекомендуватися. Я, професор ОНАХТ, (прізвище, ім'я та по батькові), сьогодні з вами беру участь у «круглому столі», що проводиться в рамках конференції «Холодильні агенти», за темою «Надпровідність вчора, сьогодні, завтра». Може, це вийде незвичайно, але сьогодні ми поговоримо лише про надпровідність учора. Мені відомо, що надійшло багато заявок на проведення саме цього круглого стола. Отже, хто почне з поняття *абсолютний нуль*?»

Перший учасник круглого стола тлумачить запропоноване поняття.

Виступ другого учасника можна почати з такого: «Дозвольте, я хотів би втрутитися і пояснити, як наразі розуміють надпровідність».

А відтак залучається третій учасник («До речі, здається, ще ніхто не зачіпав питання про дива, які відбуваються з речовинами поблизу абсолютного нуля»).

Ведуча: «Ми дуже вдячні вам за цікаві виступи (аплодисменти). Отже, продовжуючи наше обговорення, вважаю за доцільне звернутися до витоків. Думається, всі ми із задоволенням послухаємо доповідь про шлях людини до відкриття, який випав на долю Камерлінг-Онеса, а в подальшому і про його лабораторію, дослідження та експерименти. Будь ласка, панове!»

Четвертий учасник розповідає про події, що передували відкриттю надпровідності.

Наступний учасник (п'ятий) починає свій виступ словами: «Я хотів би продовжити розповідь колеги і звернути вашу увагу на те, що успіх голландського вченого Гейке Камерлінг-Онеса не був випадковим». Далі студент розповідає про Лейденський університет і лабораторію, в якій працював сам Онес).

Приєднується шостий учасник: «Перепрошую, але Ви не приділили, на мою думку, досить уваги умовам, за яких відбулось відкриття Камерлінг-Онеса. Я б хотів розповісти саме про це».

Знову перехоплює ініціативу ведуча: «Дякуємо. Ви дуже емоційно розповіли нам про певні факти із життя самого Онеса. Однак цим, як відомо, не закінчується його дослідницька діяльність. Я пропоную перейти до обговорення проблеми, пов'язаної з вивченням властивостей різних речовин при гелієвих температурах, як зазначалося в тодішній лейденській дослідній програмі. Отже, прошу висвітлити проблему вивчення залежності електричного опору металів від температури.

Свій виступ цей учасник (сьомий) починає так: «Панове! По-перше, розкриємо сутність проблеми щодо залежності електричного опору металів від температури. Вона полягає в тому, що...»

Втручається наступний учасник (восьмий): «Вибачте, що я перериваю Вас, але зрозуміло, що саме тоді лише експеримент міг дати остаточну відповідь і розв'язати цей гордіїв вузол...»

Наступний учасник (дев'ятий) перериває попереднього: «Будь ласка, прошу слова! Так, я згодний, адже у ході подальших експериментів з'ясувалось..., але незгодний з тим, що...»

Наприкінці ведуча в межах теми організує дискусію. Де кожний учасник має дати репліку, або висловитись. Дискусія має виявити, наскільки студенти розуміються на матеріалі.

Завершується дискусія висновками, що й робить ведуча або хтось із присутніх у такий спосіб: «Закінчуючи розмову про важливість відкриття надпровідності, хотілося б додати... А я, своєю чергою, дуже вдячна всім, хто взяв сьогодні участь в обговоренні цієї непростой теми. Наступного разу ми продовжимо наш «круглий стіл», послухаємо доповіді про загадки, здогади та відкриття, а також повернемося до питання надпровідників у магнітному полі. Ще раз, дякую всім! До побачення!»

Як висновок зазначимо, що кількість учасників, тема, рівень складності текстів тощо варіюються залежно від групи «учасників», проте така відносно невимущена форма перевірки самостійної роботи студентів-іноземців (читання, розуміння та продукування опрацьованих текстів) здається методично виправданою і доречною.

ТЕХНОЛОГІЯ SKYPE – ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

О.Б. Василів, О.С. Тітлов

В сучасній освіті необхідним елементом покращення якості освіти є використання мультимедійних та Інтернет технологій. Динамічний розвиток таких технологій пов'язаний зі створенням, збереженням, передачею і управлінням інформацією. Включають вони апаратні засоби (комп'ютери, сервери тощо) та програмне забезпечення (операційні системи, мережеві протоколи, пошукові системи тощо). Однією із сучасних інформаційно-комунікативних технологій, яка широко використовується в освітньому процесі, є технологія Skype.

Skype – це програмне забезпечення з закритим кодом, яке забезпечує шифрований зв'язок через Інтернет між комп'ютерами. З точки зору дистанційного навчання, технологію Skype можна розглядати як технологію отримання знань за допомогою телекомунікаційних засобів, коли взаємодія між викладачем і студентом відбувається на відстані.

О.І. Южакова, Т.Г. Казарян.....	153
ТЕХНОЛОГІЯ SKYPE – ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
О.Б. Васи́лів, О.С. Ті́тлов.....	155
ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ КАФЕДРИ БІОТЕХНОЛОГІЇ, КОНСЕРВОВАНИХ ПРОДУКТІВ І НАПОЇВ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко.....	156
РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ’ЯЗКІВ В ЗАПРОВАДЖЕННІ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	
В.Е. Волков, Н.О. Макоєд.....	157
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
С.Ф. Волкова, О.Л. Фрум.....	158
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	160
АНАЛІЗ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА”	
Б.В. Єгоров, О.Є. Воєцька, А.В. Макаринська.....	163
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Д.О.Жигунов, О.С. Волошенко.....	165
ВІДКРИТТЯ НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ	
І.М. Агеєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова.....	167
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АГРОПРОМИСЛОВІ ФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ»	
Н.Й.Басюркіна.....	170
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ»: ВИКЛИКИ ЧАСУ, ВИМОГИ СУСПІЛЬСТВА	
С.А. Бондаренко.....	171
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE	
Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин.....	173
ЗАСТОСУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ОПРАЦЮВАННІ КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ "КУЛЬТУРА ХАРЧУВАННЯ"	
О.В. Золевська.....	180
ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ	
О.І. Павлов.....	181
ВИКОРИСТАННЯ СДН MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА»	
Ю.К. Корнієнко, В.М. Плотніков.....	183